

**Программа внеурочной деятельности
для развития когнитивных способностей
младших школьников
«Юный олимпиец»**

2026

Пояснительная записка

Проблема познавательной активности детей и развития у них когнитивных способностей является одной из ключевых проблем современного образования. Ведущая роль информации в жизни каждого индивида и общества в целом является неоспоримым фактом, заставившим экспертов прийти к заключению о ведущей роли умственной деятельности, переходе к когнитивному обществу, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности.

Для успешной адаптации подрастающего поколения к жизни в современном обществе необходимо развитие когнитивных способностей, являющихся инструментом познания окружающего мира и определяющих эффективность приобретения, хранения и преобразования информации. Когнитивные способности можно рассматривать как базовый интеллектуальный ресурс личности, лежащий в основе успешной, активной и продуктивной жизнедеятельности человека.

В последнее время достаточно четко прослеживается тенденция к пересмотру и переоценке взглядов на образовательные подходы, которые используются в процессе обучения, к поиску новых форм, методов и средств обучения. Как показал анализ современной педагогической практики в обучении младших школьников, данная тенденция связана с недостаточной готовностью детей к адекватным учебным действиям по причине несформированности у них учебно-познавательных умений, недостаточным развитием когнитивных способностей и отсутствием обеспечения этапов учебной деятельности необходимыми дидактическими средствами.

Когнитивные способности – это познавательные процессы человека: внимание, память, мышление, воображение, которые позволяют получать, отбирать, накапливать, перерабатывать, создавать, восстанавливать информацию и трансформировать ее в знания и опыт. Вопросы развития когнитивных способностей занимались Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Талызина, Г. И. Щукина, В.Д. Шадриков, М.Н. Шматков, Ю.И. Сметанникова и др.

В программе опираемся на определение В. Д. Шадрикова: «Когнитивные способности – это индивидуально-психологические особенности процессов ощущения, внимания, восприятия, памяти, мышления, которые определяют способность к познанию». По мнению В. Д. Шадрикова, основным блоком когнитивных способностей являются индивидуальные особенности протекания процессов: внимания – аттенционные способности; восприятия – перцептивные способности; памяти – мнемические способности; способности представления и воображения; мышления – мыслительные способности.

Развитие когнитивных способностей связано с субъективным переживанием соответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями обучающегося. Важнейшим условием развития когнитивных способностей является формирование у младших школьников самоорганизации, т.е. умения управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), наличие сформированных рациональных способов учебной работы, умение использовать различные способы решения учебных задач, функциональная грамотность.

Данная программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от учебной деятельности, иные цели, задачи, технологии и формы организации деятельности детей. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей ФГОС НОО и ФООП, которые существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на предметные результаты, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Современный уровень развития общества требует целенаправленных усилий по развитию когнитивных способностей обучающихся общеобразовательной школы в области естественно-математических и

лингвистических наук. Одним из наиболее значимых средств развития таких способностей у младших школьников является подготовка и проведение математических и лингвистических олимпиад. Предметные олимпиады способствуют углублению и расширению знаний по учебному предмету. Их популярность свидетельствует о том интересе, который вызывают у обучающихся математические и лингвистические конкурсы, олимпиады, задания.

Предметные олимпиады являются средством формирования когнитивных способностей младших школьников, мотивации к учению, повышения познавательной активности, развития творческих способностей.

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методики организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Л.Д. Глейзер, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, М. Клайн, А.Н. Колмогоров, Л.А. Люстерник, А.И. Маркушевич, И.С. Петраков, Д. Пойа, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев, В.А. Тартаковский, Г.А. Тоноян, Г.М. Фихтенгольц, С.И. Шварцбурд, Л.Г. Шнирельман и др.

Большое значение имеет не только само участие в олимпиаде, но и подготовка к ней, поскольку в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что изучение русского языка, литературного чтения, математики в начальной школе направлено на пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; понимать закономерности окружающего мира, расширять представления о математических отношениях; овладение умениями правильно писать и читать, формирование основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации; овладевать первоначальными знаниями о лексике, фонетике, грамматике русского языка, осваивать начальные математические знания, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами

математики, проявлять математическую и лингвистическую готовность к продолжению образования.

Интерес к русскому языку и математике можно пробудить и развить благодаря выполнению заданий на смекалку. Через них дети постепенно приобщаются к другим методам решения, учатся выполнять дедуктивные рассуждения, познают такие важные лингвистические понятия. Разумеется, развитию интереса к учебному предмету способствуют и разнообразные короткие рассказы из истории науки, привлечение стихов, сказок, афоризмов.

В процессе выполнения олимпиадных заданий ребенку предоставляется возможность самостоятельно мыслить и находить решения. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Олимпиады позволяют обучающемуся познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

В соответствии с положениями личностно ориентированного подхода к образованию необходимо учитывать способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ребенка, его возможности в изучении и усвоении научных знаний, определенных содержанием различных областей его интересов.

Актуальным является вопрос о диагностике, развитии и обучении детей, обладающих теми или иными способностями. Но это не означает, что можно ожидать одинаково высокого развития одних и тех же способностей у всех детей. К детям с разными видами способностей нужно применять дифференцированный подход. В связи с этим, важным является привлечение большого количества обучающихся к внеклассным занятиям, направленным на развитие психических процессов.

Изучение психолого-педагогической литературы, многолетние исследования, опыт подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в

начальной школе позволили создать программу внеурочной деятельности «Юный олимпиевик».

Цель и задачи программы «Юный олимпиевик»

Цель: развитие когнитивных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности на основе лингвистического и математического материала в условиях организации совместной деятельности, общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Планируется проведение занятий с использованием разработанных методических материалов для обучающихся начальной школы.

Задачи:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата;
- раскрыть причинно-следственные связи между математическими и лингвистическими явлениями;
- развивать мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- развивать творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать базовые исследовательские умения обучающихся.

Основные принципы и подходы, реализуемые в программе «Юный олимпиевик»

В выборе наиболее эффективных методов и приемов при организации внеурочных занятий мы опираемся на проверенные практикой и являющиеся результатом научного обобщения принципы, которые представляют собой определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность.

Мы опираемся на общедидактические принципы: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к обучающимся, связи обучения с жизнью, развивающего обучения, проблемного обучения.

Кроме того, мы учитываем следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий вовлечение младших школьников в самостоятельный поиск и решение научных и практических задач, в освоение обучающимися способов деятельности;
- индивидуально-дифференцированный подход в рамках внеурочной деятельности, что позволяет выстраивать у каждого обучающегося его собственную траекторию усвоения материала и развития когнитивных способностей;
- принцип преемственности, предполагающий связь этапов, качественно отличающихся по содержанию и способам освоения детьми деятельности, предполагающей развитие их когнитивных способностей;
- принцип организации учебного сотрудничества;
- метапредметный подход и принцип интеграции.

Внеклассные занятия отражают основные направления в работе по русскому языку и математике: изучение языка во всей совокупности его проявлений, повышение теоретического уровня сообщаемых знаний, внимание к развитию связной устной, письменной математической и лингвистической речи, а в общедидактическом плане - развитие обучающихся в процессе обучения.

Отличительные признаки, новизна программы внеурочной деятельности заключаются в следующем:

1. В программе предполагается взаимосвязь внеурочной и учебной деятельности младших школьников.
2. Объединены два направления развития когнитивных способностей – на основе лингвистического и математического материала, где особое внимание уделяется достижению не предметных, а метапредметных и личностных результатов.
3. Подготовка к предметным олимпиадам начинает осуществляться со второго полугодия 1 класса.
4. Разработаны диагностические методики, направленные на выявление уровня развития когнитивных способностей у младших школьников.
5. Разработана система упражнений интегрированного характера, направленная на развитие различных психических процессов у детей.
6. Подобраны, систематизированы и разработаны олимпиадные лингвистические и математические задания в соответствии с программными разделами учебного предмета «Русский язык» и «Математика» по каждому классу.
7. Определены итоговые уровни развития обучающихся к заключительному этапу работы в рамках программы «Юный олимпиадник».
8. Получены результаты, показывающие эффективность использования программы «Юный олимпиадник» в начальной школе.

Программа рассчитана на период реализации с 1 по 4 класс. По своему содержанию программа автономна, что позволяет использовать ее по-разному. На проведение занятий по данной программе в рамках работы объединений дополнительного образования детей / факультатива / клуба и т.п. в 1 классе отводится 1 час во втором полугодии (17 часов). Во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год). Данная программа оставляет за учителем право выбора предлагаемого материала, составления собственного

тематического планирования, сориентированного на конкретные педагогические условия, на специфику образовательной организации, индивидуальные особенности обучающихся и самого педагога.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе. Каждый ребенок обеспечен обычной рабочей тетрадью. Нами сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленной на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их интеллектуального и личностного развития, включающей в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, проверять различные предположения, делать выводы, сотрудничать друг с другом.

Объем материала, используемого в рамках внеурочной деятельности (идет ли он в том же варианте, что и на уроке, отличаясь лишь формой подачи; расширяется ли он за счет новых сведений исторического или функционального характера; занимает ли он одно занятие или требует целого цикла и др.) определяется самим учителем вне зависимости от избранного направления - теоретического или прикладного. Имея в виду конкретное содержание внеурочных занятий, следует подчеркнуть право каждого педагога выбирать из соответствующего круга проблем те вопросы, которые являются в данный момент наиболее важными для совершенствования умений и навыков обучающихся. В данном случае важно обеспечить полную преемственность в содержании материала между классными и внеклассными занятиями, с одной стороны, и между возрастными группами обучающихся или классами - с другой.

Система занятий построена так, что все темы связаны между собой и подчинены единой цели. Занятия строятся на деятельностной основе и проводятся в рамках работы объединений дополнительного образования детей / факультатива / клуба в форме интеллектуальных мастерских.

Структура занятий по программе «Юный олимпиец»

Структура занятий определяется необходимостью развить когнитивные способности, познавательный интерес, нестандартное мышление младших школьников на особо подобранном математическом и лингвистическом материале.

Распределение материала внутри занятия может быть различным: оно зависит от этапа обучения, сложности материала, от индивидуальных особенностей обучающихся, систематичности и др.

В этой связи предлагаемые структурные элементы не следует воспринимать как единственно возможный вариант. Занятия в рамках работы объединений дополнительного образования детей / факультатива / клуба предполагают творческий подход учителя к их подготовке и проведению.

В то же время в содержание каждого занятия входит несколько обязательных компонентов, имеющих определенную последовательность:

1. Игровая часть (решение языковых и математических задач (10-15 мин.);
2. Теоретическая часть (обобщение материала учителем или обучающимися (5-7 мин.);
3. Практическая часть (подготовка материала для проведения грамматических и математических игр, выпуска лингвистических и математических листовок, бюллетеней и т.п. (10-15 мин.).

В то же время требование тематического единства предполагает гибкую структуру, незаданность формы с учетом особенностей содержания.

Примерная схема занятия

1. Актуализация знаний. Целеполагание (1 минута)

Основная задача этого этапа - настроить обучающихся на работу; поставить учебные и воспитательные цели занятия, создать положительный эмоциональный фон, включить в работу, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Игра (4 минуты)

Игры и психогимнастика влияют на развитие у обучающихся психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления. Задача данного этапа – с помощью оригинальных заданий, рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, нередко окрашенных юмором, вызвать интерес к теме.

3. Разминка « Мозговой штурм» (5 минут)

Выполнение упражнений для улучшения мыслительной деятельности. Задания даются несложные, не требующие сложных вычислений, рассуждений. Вопросы должны вызвать у обучающихся заинтересованность к учебному предмету. Они рассчитаны на быстроту реакции и нестандартность мышления.

4. Теоретический материал. Школа юного мыслителя (10 минут)

Дается теоретический материал, который не должен дублировать материал учебника, во многих случаях носит нестандартный характер, а иногда соответствует принципу опережающего обучения. Желательно поддерживать любознательность обучающихся, углублять знания обучающихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, разумно дозировать подобранные задачи как в качественном, так и в количественном отношении в соответствии с уровнем развития младших школьников. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для формирования интеллектуальной самостоятельности младших школьников на данном этапе уместен индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. Тем детям, которые испытывают затруднения при выполнении задания, педагогом оказывается дозированная помощь, что позволяет выстраивать у каждого обучающегося его собственную траекторию развития когнитивных способностей.

5. Великое нечто (3 минуты)

Целью этого этапа является знакомство детей с историческими фактами, знаменитыми людьми, которые оставили след в науке.

6. Мы вместе (работа в парах) (10 минут)

На данном этапе происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми. Организация парной работы, которая является одной из форм учебного сотрудничества, способствует лучшему усвоению материала, дает возможность разъяснить друг другу непонятные места, способствует эффективной коммуникации. По выражению Л.С. Выготского, «что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно».

7. Проверь себя (самостоятельная работа) (7 минут)

На данном этапе решается задача регулирующего компонента учебной деятельности.

8. Решение старинных задач и задач-шуток (4 минуты)

Как правило, это задачи, требующие сообразительности и умения логически мыслить.

9. Подведение итогов. Рефлексия (1 минута)

Таким образом, все задания, направленные на развитие когнитивных способностей обучающихся, включались в структуру занятия. Они стимулировали у детей высокую интеллектуальную активность, позволяя решать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения, творчески мыслить.

Содержание программы «Юный олимпиец»

Программа курса построена на основе знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентаций. Данная программа строится на основе условно-концентрического принципа обучения и включает в себя повторяющиеся на каждом этапе обучения блоки. Это создает определенную завершенность каждого года обучения.

При определении содержания внеклассных занятий учителю необходимо обеспечить обязательный образовательный минимум по учебному предмету, поэтому мы считаем важным рассмотреть вопросы развития лингвистических и математических интересов:

- происхождение языка как средства общения; возникновение русского языка; языки мира / происхождение математических наук; возникновение математики; различные системы счисления;
- развитие русского языка / математики;
- русский язык / математика в современном мире;
- словарное богатство современного русского языка; образование слов и их этимология; ономастика;
- история письменности / математики; книгопечатание;
- наука о русском языке /математике, история; исследователи русского языка / математики;
- норма современного русского литературного языка;
- история обучения русскому языку/ математики; учебники русского языка / математики; практическая необходимость овладения языком/ математическими навыками.

Необходимость совмещения во внеклассной работе интересных, с точки зрения обучающихся, тем и таких разделов, которые далеки от их лингвистических и математических интересов, предполагает разные подходы к сочетанию привлекательных и непривлекательных элементов в избранном направлении.

Готовясь к проведению занятия, учитель планирует его, определяет тему и цель работы, отбирает дидактический материала, наглядные пособия, находит наиболее приемлемую, с его точки зрения, форму, ориентировочно устанавливает продолжительность.

Организация занятий с младшими школьниками по данной программе имеет свои особенности:

Во-первых, при работе с обучающимися начальных классов на одну и ту же тему необходимо отводить не менее двух занятий. Это объясняется тем, что на внеклассных занятиях младшие школьники не только закрепляют изученный на уроках материал, но и приобретают новые знания.

Во-вторых, не должно быть большого разрыва между занятиями по одной и той же теме. Дело в том, что задания, предлагаемые для самостоятельного домашнего выполнения, дети выполняют, как правило, в первые два-три дня после занятия. Создается благоприятный настрой для проведения нового занятия, и откладывать эту встречу на длительное время нецелесообразно. Еженедельные встречи с младшими школьниками создают непрерывность в работе, не дают погаснуть интересу, делают работу по-настоящему систематической и, конечно же, более эффективной.

В-третьих, важно, сколько времени затрачивается на одно занятие.

В-четвертых, занятие с младшими классами школьниками должно быть хорошо оборудовано наглядными пособиями.

В-пятых, немаловажной на занятиях по внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов является оценка их ответов. Поощрения участников занятий осуществляются в виде похвалы учителя, а нередко - выявлением победителя в соревнованиях по числу очков за быстроту, точность, сообразительность при ответе. Учитель заранее определяет количество очков за ответ по тому или иному заданию и приз и знакомит с этим обучающихся.

Вариативность в проведении занятий достигается разнообразием форм преподнесения материала. В 1 классе занятия обычно проводятся в виде игры-соревнования (здесь используются также рассказ-беседа, час занимательной грамматики, математики и др.), во 2 классе ведущей становится беседа, а в 3-4 классе к беседе добавляются рассказ, устный журнал, исследовательская работа. Своеобразие внеурочной деятельности определяется соответствием ее содержания и форм на возрастные возможности и потребности школьников.

Программа каждого класса включает несколько основных разделов.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, тематические группы лексики; активный и пассивный словарный запас, сферы употребления русской лексики; исконно русские и заимствованные слова; понятие фразеологизма, использование фразеологизмов в речи; типы толковых словарей, строение словарной статьи в толковом словаре.

Фонетика и орфоэпия. Звук как единица языка, гласные и согласные звуки, различия между ними, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, позиции звуков в слове; фонетические и исторические чередования; слог и слогораздел; ударение, его смысловоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании; интонация, ее функции и основные типы; роль орфоэпических норм, основные нормы в области произношения и ударения; словари и справочники по орфоэпии.

Графика и орфография. Состав русского алфавита, названия букв; обозначение на письме твердости и мягкости согласных; способы обозначения *j*, правописание гласных после шипящих и *ц*; понятие орфограммы, орфографического правила; правила обозначения на письме гласных и согласных в разных морфемах и позициях; употребление прописной и строчной буквы; слитные, отдельные и дефисные написания; перенос со строки на строку; орфографические словари.

Морфемика и словообразование. Понятие морфемы, типы морфем; понятие основы слова и окончания, окончания нулевые и материально выраженные; основные способы словообразования; словообразовательный и морфемный анализ; понятие об этимологии.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов; самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; классификация частей речи; понятие грамматической категории;

Имя существительное (морфологические и синтаксические свойства, лексико-грамматические разряды, категории рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности).

Имя прилагательное (морфологические и синтаксические свойства, лексико-грамматические разряды)

Местоимение как часть речи (его признаки; склонение местоимений).

Глагол (морфологические и синтаксические свойства; инфинитив; основы глагола, образование от них глагольных форм; категория вида, категории времени, лица; спряжение глаголов).

Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка; словосочетание как синтаксическая единица; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения; способы передачи чужой речи; понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность); знаки препинания, их основные функции и употребление.

Речевая деятельность. Язык и речь; понятия говорящего и слушающего; виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение); виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая)

Стилистика. Культура речи. Понятия стиля языка и стиля речи; сферы общения и функциональные стили; речевые жанры; представление о свойствах основных функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического); специфика языка художественных произведений.

Основное **математическое содержание** в программе представлено крупными разделами: «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Задачи геометрического содержания», «Задачи-шутки».

Арифметические действия. Нумерация в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, умножение и деление. Решение уравнений (простых и сложных). Числовые, буквенные ребусы.

Арифметические задачи, требующие особых приемов решения. Поиск математических закономерностей.

Текстовые задачи. Задачи, связанные с величинами. Задачи на уравнивание данных. Задачи, связанные с промежутками. Логические задачи. Решение задач на движение. Задачи, связанные со временем. Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению. Задачи, связанные с дробями. Старинные задачи. Задачи на взвешивание.

Задачи геометрического содержания. Подсчет отрезков, фигур. Задачи с палочками, спичками. Задачи на планирование действий. Задачи на нахождение периметра, площади фигур.

Задачи-шутки. Занимательные часы.

Авторами разработаны и специально подобраны нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников на математическом и лингвистическом материале.

Тематическое планирование

Примерное планирование занятий в 1 классе

(второе полугодие)

Кол-во часов по программе: 17 ч.

Кол-во часов по плану – 1 ч. в неделю.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	1	
2.	Игры деда Буквоеда	1	
3.	«Дорожки практики». Игры с палочками	1	
4.	Добрый «волшебник» - ударение	1	
5.	«Смекай, отгадывай, считай». Решение задач	1	

6.	Слова-родственники	1	
7.	Магические квадраты. Решение арифметических ребусов	1	
8.	Все наоборот! (слова - антонимы)	1	
9.	«Смекай, отгадывай, считай!»	1	
10.	Занимательные орфографические квадраты	1	
11.	Торопись – не ошибись! Арифметические задачи	1	
12.	Анаграммы, шарады, головоломки	1	
13.	Головоломки со спичками	1	
14.	«Сочинялкино»	1	
15.	Малая олимпиада по русскому языку «Первые шаги»	1	
16.	Малая олимпиада по математике «Первые шаги»	1	
17.	Подведение итогов	1	

Примерное планирование занятий во 2-4 классах

Кол-во часов по программе: 34 ч.

Кол-во часов по плану – 1 ч. в неделю.

№п\п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	
2.	Закономерности в числах и фигурах	1	
3.	Фонемы. Для всех ли фонем есть буква?	1	
4.	Геометрия страна – очень важная она. Решение геометрических задач	1	

5.	Закономерности в буквах и словах	1	
6.	Торопись – не ошибись! Решение арифметических задач	1	
7.	«Волшебник» – ударение! Омографы, омофоны	1	
8.	Викторина: «Думай, решай, отгадывай!»	1	
	2 четверть		
1.	«Посчитай-ка!» Подсчет геометрических фигур	1	
2.	Зри в корень!	1	
3.	Считай, смекай, отгадывай! Решение задач	1	
4.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть!	1	
5.	Считай, смекай, отгадывай! Решение задач	1	
6.	Орфографические ребусы, шарады	1	
7.	Викторина: «Знаете ли вы ...»	1	
	3 четверть		
1.	Задания с палочками	1	
2.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем	1	
3.	Математическая шкатулка. Решение логических задач	1	
4.	Самостоятельные части речи	1	
5.	Математическая шкатулка. Решение логических задач	1	
6.	Служебные части речи	1	
7.	Цифроград. Задания с цифрами	1	
8.	Синонимы, антонимы, паронимы	1	

9.	Игры для внимательных: «Сложить и вычесть»	1	
10.	Фразеологизмы – антонимы, фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – омонимы	1	
11.	Викторина: «Думай, решай, отгадывай»	1	
	4 четверть		
1.	«Поспевай – не зевай». Задачи с величинами	1	
2.	Хорошие речи приятно и слушать!	1	
3.	Математический калейдоскоп. Задачи, придуманные детьми	1	
4.	Кто-то начал, ты продолжи!	1	
5.	Игры для любопытных (ребусы)	1	
6.	Малая олимпиада по русскому языку «Проверь себя»	1	
7.	Малая олимпиада по математике «Проверь себя»	1	
8.	Подведение итогов	1	

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Исходя из цели и задач программы, можно выделить следующие **критерии оценки результатов** к концу четвертого года обучения.

Высокий уровень: обучающиеся умеют самостоятельно работать с полученными заданиями, правильно оценивают сделанную работу и трудности, с которыми столкнулись в процессе выполнения задания. Обучающийся отличается произвольным вниманием и памятью, предлагает творческое (нестандартное) решение задач, что служит показателем интеллектуальной креативности обучающихся. Обучающиеся владеют

устной и письменной речью, выше уровня, предусмотренного программой по русскому языку; составляют алгоритмы выполнения требующих этого заданий, умеют классифицировать и обобщать, доказывать и опровергать. У обучающихся этого уровня ярко выражены способности к определенным видам учебной и внеучебной деятельности. У обучающихся достаточно хорошо развиты качества ума, присущие творчески мыслящему человеку. Это проявляется в относительно самостоятельном приобретении новых знаний, приспособлении в новой ситуации, создание необычных, оригинальных слов, предложений.

Средний уровень: умеют самостоятельно работать с полученными заданиями, иногда испытывают затруднения в оценивании выполненной работы. Обучающиеся этого уровня отличаются как произвольным, так и непроизвольным вниманием, чаще кратковременной памятью. Творческие задания выполняют в совместной деятельности с соучениками (в паре, группе). Дети владеют речью в соответствии с программными требованиями. Умеют анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и т.д., однако могут допускать незначительное количество ошибок при выполнении заданий. Дети с желанием выполняют творческие задания, но у них возникают затруднения. Поэтому работы детей вызывают интерес, но недостаточное развитие глубины, гибкости, вариативности, самостоятельности, отражается на качестве продукта творческой деятельности.

Низкий уровень: умеют самостоятельно работать с некоторыми заданиями, иногда испытывают затруднения в выполнении части заданий и испытывают сложности в оценивании выполненной работы. Обучающиеся чаще всего обладают непроизвольным вниманием и памятью. Творческие задания выполняются под руководством учителя или при помощи одноклассников, т.к. у этих детей более развито наглядно-образное мышление. Речь обучающихся развита ниже уровня, предусмотренного программой. Обучающиеся не заинтересованы в выполнении творческого

задания, либо есть заинтересованность, но она угасает в ходе выполнения работы из-за недостаточно развитых качеств мышления, опыта творческой деятельности, привычку думать и действовать по образцу.

Проверкой результатов работы обучающихся по предложенной программе служат диагностические (входные и выходные) методики, самостоятельные работы младших школьников, предусматривающие самоконтроль и самооценку. Диагностические методики проводятся 2 раза: в начале и конце учебного года. Самостоятельная работа проводится на каждом уроке. Результаты классной и внеклассной работы обучающихся по русскому языку и математике могут быть обобщены и подытожены путем массовой олимпиады. Проведение олимпиад предлагает не только проверку качества усвоения знаний обучающихся, но и, прежде всего, развитие у обучающихся интереса к самостоятельному изучению различных разделов курса русского языка и математики путем чтения научно-популярной литературы, работой со словарями и справочниками. Олимпиады могут быть классными, школьными, районными, общегородскими, областными и всероссийскими.

Ожидаемые результаты. Курс «Юный олимпиец» помогает освоить программу общеобразовательной начальной школы, обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивает наблюдательность, воображение, способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формирует мышление. Полученные умения и навыки могут быть применены обучающимися на уроках математики, русского языка, естествознания, что, в конечном итоге, способствует лучшему усвоению школьной программы.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе по годам обучения. В то же время их деление на определенные группы позволяет проследить динамику развития от класса к классу.

Указанные в программе планируемые результаты могут дополняться, по усмотрению учителя, другими, что позволяет учитывать особенности

образовательного учреждения, возможности и потребности обучающихся и педагога, их творческий потенциал, индивидуальные особенности.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.	- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - осознавать необходимость изучения математики и русского языка для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; - уметь логически рассуждать при решении задач логического характера	- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения; - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач,	- формировать первоначальные представления о научной картине мира, включая начальное понимание системы языка как одного из элементов целостной научной картины мира; - воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, развивать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов; - развивать познавательные интересы, поддерживать активность, инициативу, любознательность и самостоятельность; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения их для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - пользоваться

		умение преодолевать трудности; - стремиться к самовыражению в искусстве слова; осознавать важность русского языка как средства общения и самовыражения	разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач
--	--	--	--

Метапредметные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД: - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяженность»); - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц	Познавательные УУД: - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках ориентироваться в своей системе знаний; - отличать новое от	Познавательные УУД: - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для	Познавательные УУД: - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за

(звуков, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами.	представления лингвистической информации; - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на	языковым материалом, делать выводы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный
--	--	---	---

Регулятивные УУД: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; проговаривать последовательность действий; - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; - учиться работать по предложенному учителем плану; учиться совместно с учителем и другими обучающимися; - давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Регулятивные УУД: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку	основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - принимать цель совместной деятельности,	опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: - планировать этапы предстоящей работы, определять и проговаривать последовательность учебных действий; - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения; - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику; - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей,
--	---	---	--

	деятельности товарищей.	коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, самостоятельно разрешать конфликты; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	предусматривать пути их предупреждения; - учиться высказывать свое предположение (версию) ; - учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Коммуникативные УУД: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - слушать и понимать речь	Коммуникативные УУД: - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - слушать и понимать речь	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других ; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с	Коммуникативные УУД: - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику

дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	других; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - учиться выражать свои мысли; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	речевой ситуацией; - донести свою позицию до других; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	общения; - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - слушать и понимать речь других;
--	--	--	---

			- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	--	---

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык			
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; - различать понятия «звук» и «буква», вычленять звуки из слова, различать гласные и согласные звуки; - различать ударные и безударные гласные звуки; - различать понятия «слова-друзья» и «слова-родственники»; - составлять предложение из набора форм слов; - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	- осознавать язык как основное средство общения; - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какая?», «какое?», «какие?»; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2	- формировать первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека, объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; различать однокоренные слова и синонимы; - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; - подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;	- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; - объяснять роль языка как основного средства общения; - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; - проводить звукобуквенный разбор слов - подбирать к предложенным словам синонимы; - подбирать к предложенным словам антонимы; - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; - составлять схему состава слова; - соотносить состав слова с представленной

	предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных: род, число, падеж; - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; - распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; - различать служебные части речи - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; - формулировать	схемой; - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи комплексу освоенных грамматических признаков; - определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; - определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; - устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор
--	---	--	---

		устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); - строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты; - определять ключевые слова в тексте; - определять тему текста и основную мысль текста; - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	глагола как части речи; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; - различать предложение, словосочетание и слово; - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; - создавать
--	--	--	---

			небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения; - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; - корректировать порядок предложений и частей текста; - составлять план к заданным текстам
Математика			
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток; - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть	- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости; - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; - распознавать истинные и ложные утверждения со словами «все», «каждый»; - проводить одно-двухшаговые логические	- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение	- решать текстовые задачи, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара,

закономерности в ряду объектов повседневной жизни; - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); - распределять объекты на две группы по заданному основанию.	рассуждения и делать выводы; - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); - сравнивать группы объектов (находить общее, различное); - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; - составлять (дополнять) текстовую задачу	и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; - классифицировать объекты по одному-двум признакам; - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять	определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; - различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным о д н о м у - д в у м признакам; - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения
--	--	--	--

		простейшие таблицы; - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); - выбирать верное решение математической задачи	задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; - использовать формализованные описания последовательности и действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных
--	--	---	---

Литература

1. Алексеева, Г.И. Из истории становления и развития олимпиад. Опыт и проблемы / Г.И.Алексеева. - Якутск, 2002. - 144 с.
2. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2001. - 217с.
3. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы / Н.Г. Белицкая. – М: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
4. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя/ А.С. Белкин. – М: Просвещение, 1991. - 232 с.
5. Бершадский, М. Е. Какие условия определяют и стимулируют когнитивное развитие / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 70–76.
6. Бершадский, М. Е. Мониторинг когнитивного развития / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С.167–175
7. Бершадский, М. Е. На пути к технологии когнитивного обучения / М. Е. Бершадский // Школьные технологи. – 2002. – № 4. – С. 3–16.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М: Педагогика, 1991. - 480 с.
9. Гин С. Мир логики / С.Гин. – М.: Вита-пресс, 2001. - 143с.
10. Гин С. Мир фантазии / С.Гин. – М.: Вита-пресс, 2001. - 124с.
11. Гейдман, Б.П. Подготовка к математическим олимпиадам / Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарин. - М.:Айрис-пресс,2008. - 127с.
12. Жильцова, Т. В. Поурочные разработки по наглядной геометрии / Т. В. Жильцова, Л.А. Обухова. – М: ВАКО, 2004. – 287 с.
13. Керова, Г.В.Нестандартные задачи по математике / Г.В. Керова. М.:ВАКО, 2008. - 237с.
14. Королева, Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. / Е.В.Королева. - М: АРКТИ, 2004.-62 с.
15. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы

учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

16. Овсянникова, В.И. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка / В.И. Овсянникова, Н.Ю. Яшина. – Н.Новгород, 2005. - 115с.

17. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2004.- 157с.

18. Олехник, С.Н. Старинные занимательные задачи / С.Н. Олехник, Ю.В. Нестеренко, Н.К. Потапов. - М.: Дрофа, 2006. - 174с.

19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)

20. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания / О.Н. Пупышева. – М.: ВАКО , 2006. - 141с.

21. Олимпиады. 2-3 классы.-Изд.2-е / ред.-сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: ИТД «Корифей». - 2005. - 80 с.

22. Сметанникова, Ю.И. Формирование когнитивного компонента самообразовательной культуры младших школьников в условиях цифровой реальности / Ю.И. Сметанникова // Нижегородское образование. 2022. № 2. С.130-137.

23. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М: Просвещение , 1988. - 195 с.

24. Тарасова, О.В. Геометрический круговой орнамент / О.В.Тарасова // Начальная школа. – 2005. - №10. - С.46-47.

25. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня / ред.-сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 132 с.

26. Ходова, Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы / Т.В. Ходова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

27. Шматков, М.Н. Когнитивное развитие современных детей посредством интерактивной геймификации при обучении математике в начальной школе / М.Н. Шматков, И.И. Некрасова, Б.А. Шрайнер // // Нижегородское образование. 2022. № 2. - С. 50-57.

28. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся./Г.И.Щукина. – М: Педагогика, 1988. - 364 с.

29. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия. 3 класс / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: ВАКО, 2005. - 297 с.

30. Яшина, Н.Ю. Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Яшина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. – 171 с.