

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся 3 класса
Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения –

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе определяет следующие задачи:

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование обучающихся	2	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7	Восприятие особых свойств предметов	6	
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9	Восприятие пространства	7	

10	Восприятие времени	3	
11	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого	67	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование положительного отношения к учебной деятельности и понимания социальной роли ученика.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Воспитание способности к осмыслению своего поведения, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе выполнения заданий.
4. Развитие мотивации к познавательной деятельности, интереса к игровым и обучающим упражнениям.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (красота формы, цвета, звука, движения).

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на конец 3 класса

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по образцу.
2. Выполнять простые действия по подражанию и по образцу (сложить пирамидку, нанизать крупные бусы, застегнуть/расстегнуть липучку).
3. Ориентироваться в сторонах собственного тела (правая/левая рука, нога) с помощью педагога.
4. Узнавать предметы по тактильным ощущениям (мягкий — твердый, гладкий — шершавый) в пределах знакомых бытовых предметов.
5. Выполнять графические задания по подражанию (проводить прямые линии, обводить трафареты).
6. Понимать и выполнять элементарные инструкции, состоящие из одного-двух слов («дай», «положи», «покажи»).

ДОСТОТАЧНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Самостоятельно различать и называть все основные и оттеночные цвета, геометрические фигуры (включая прямоугольник, овал) и величину предметов (большой — маленький, средний).
2. Уверенно выполнять сериацию предметов по величине, цвету и форме (построение рядов, сортировка по 2-3 признакам).
3. Свободно ориентироваться в схеме собственного тела и на плоскости листа (верх-низ, право-лево, центр), отражать это в речи.
4. Самостоятельно составлять разрезные картинки из 4-6 частей, конструировать по образцу и по словесной инструкции.
5. Выполнять сложнокоординированные движения кистей и пальцев рук (шнуровка, застегивание пуговиц, штриховка в разных направлениях, работа с ножницами).
6. Анализировать и сравнивать предметы на основе сенсорных эталонов, делать простейшие обобщения, использовать полученные навыки в повседневной практической деятельности.
7. Выполнять инструкции, состоящие из 2-3 последовательных действий, контролировать свои действия в соответствии с заданными правилами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс: 3

Количество часов: 67 (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля	
Раздел 1. Обследование обучающихся (2 часа)					
1-2	Входная диагностика психомоторного развития	2	- Определение уровня развития моторики - Оценка сенсорных процессов	Диагностическое обследование	
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики (12 часов)					
3-4	Подражательные движения с музыкальным сопровождением	2	- Выполнение движений в разном темпе - Развитие координации	Наблюдение, самооценка	
5-6	Целенаправленные действия по инструкции	2	- Выполнение двухзвенных инструкций - Развитие зрительно-моторной координации	Практическое задание	
7-8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	- Развитие мелкой моторики - Координация речи и движений	Наблюдение	
9-10	Работа с ножницами и шаблоном	2	- Навыки вырезания - Работа с бумагой	Практическая работа	
11-12	Графические упражнения	2	- Рисование бордюров - Графические диктанты	Проверка работ	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля	
13-14	Упражнения на синхронность	2	- Координация работы рук - Развитие моторики	Наблюдение	
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)					
15-16	Определение предметов на ощупь	2	- Тактильная чувствительность - Осязательное различие	Практическое задание	
17-18	Работа с тактильными дощечками	2	- Изучение свойств материалов - Тактильные ощущения	Наблюдение	
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета (15 часов)					
19-20	Соотнесение цвета с эталоном	2	- Дифференциация цветов - Цветовое восприятие	Практическая работа	
21-22	Группировка предметов по цвету	2	- Выбор предметов по цвету - Обозначение групп	Наблюдение	
23-24	Работа с геометрическими формами	2	- Узнавание форм - Конструирование	Практическое задание	
25-26	Сравнение предметов по величине	2	- Сериация по размеру - Сравнение	Наблюдение	
27-28	Аппликационные работы	2	- Создание композиций - Работа с формами	Проверка работ	
29-30	Конструирование	2	- Построение фигур - Работа с шаблонами	Практическая работа	
31-32	Обобщающие занятия	2	- Закрепление навыков - Применение знаний	Тестирование	
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов)					
33-34	Зрительная гимнастика	2	- Упражнения для глаз - Профилактика утомления	Наблюдение	
35-36	Поиск отличий	2	- Внимательность - Сравнение	Практическое задание	
37-38	Работа с наглядным материалом	2	- Анализ изображений - Зрительная память	Наблюдение	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля	
Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов) 					
39-40	Ориентировка в пространстве	2	- Понимание пространственных отношений - Ориентировка	Практическое задание	
41-42	Графические диктанты	2	- Работа на листе - Пространственное мышление	Проверка работ	
43-44	Составление схем	2	- Построение маршрутов	- Работа с планом Практическая работа	
45	Закрепление навыков	1	- Применение знаний	- Самоконтроль Тестирование	
Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)					
46-47	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	2	- Развитие слухового внимания и памяти - Умение различать голоса по тембру и интонации - Узнавание знакомых людей по голосу	Наблюдение, Практическое задание, Игра	
48-49	Различение звуков по длительности (долгие и короткие звуки); по высоте тона (высокие и низкие звуки)	2	- Дифференциация звуков по длительности - Различение звуков по высоте тона - Развитие чувства ритма	Наблюдение, Практическое задание	
50-51	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2	- Различение звуков по громкости - Воспроизведение звуков окружающей среды - Развитие слухового внимания	Наблюдение, Практическое задание, Игра	
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)					
52-53	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.	2	- Ориентировка в схеме собственного тела - Использование пространственных	Наблюдение, Практическое задание	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля	
	Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом,верху, внизу)		понятий в речи - Ориентировка в пространстве помещения		
54-55	Ориентировка в школьном помещении. Учить ориентироваться на листе бумаги	2	- Ориентировка в школьном помещении - Ориентировка на листе бумаги - Развитие пространственного мышления	Практическая работа, Наблюдение	
56-57	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции	2	- Выполнение инструкций из 2-3 действий - Конструирование по словесной инструкции - Развитие слухового внимания	Практическая работа, Наблюдение	
58	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	- Ориентировка в пространстве - Планирование маршрута - Развитие логического мышления	Практическое задание, Наблюдение	
Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)					
59-60	Формирование представлений о порядке следования дней недели	2	- Знание последовательности дней недели - Умение называть предыдущий и следующий день - Использование знаний в практических ситуациях	Наблюдение, Устный опрос, Практическое задание	
61	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	- Знание мер времени - Определение времени по часам с точностью до 5 минут - Работа с моделью часов	Практическое задание, Наблюдение	
Раздел 10. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (обобщение и закрепление) (3 часа)					
62-63	Упражнения на статическое и динамическое равновесие (ходьба по гимнастической скамейке, доске)	2	- Сохранение равновесия при движении - Развитие координации движений - Укрепление мышц ног и	Наблюдение, Практическое задание	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы контроля	
			туловища		
64	Выполнение сложных движений по инструкции (ползание, пролезание, подлезание, перелезание). Упражнения с массажными мячиками, эспандерами	1	- Выполнение сложных двигательных действий по инструкции - Развитие силы мышц рук - Укрепление мелкой моторики	Наблюдение, Практическое задание	
Раздел 11. Обобщение и закрепление пройденного материала (2 часа)					
65-66	Обобщающее занятие по разделам: восприятие формы, величины, цвета; зрительное восприятие; пространственная ориентировка	1	- Применение полученных знаний - Обобщение и систематизация - Самоконтроль	Тестирование, Практическая работа	
Раздел 12. Итоговое обследование (2 часа)					
67-68	Итоговая диагностика психомоторного и сенсорного развития	2	- Оценка уровня развития моторики - Оценка сенсорных процессов - Анализ достижений за год	Диагностическое обследование	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением		
Цель	формирование двигательных навыков, выполнение элементарных движений под музыкальное сопровождение.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выполнять элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе; Коррекционно-развивающие: развивать чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движения с характером музыки; Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Смена видов движения по сигналу	Выполняют движения по сигналу по показу с помощью учителя	Выполняют движения по сигналу по показу самостоятельно

3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	Выполняют сложные подражательные движения	Выполняют упражнения на сочетание речи с движением
5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнения на сочетание речи с движением	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя
Цель	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад и т.д.).
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить детей целенаправленно выполнять движения и действия по инструкции педагога Коррекционно-развивающие: коррекция зрительно-моторной

	координации движений, упражнять детей в определении направлений в пространстве.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»	Выполняют движения по показу с помощью учителя	Выполняют движения по показу самостоятельно
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Выполняют действия по инструкции учителя	Выполняют действия по инструкции учителя (3 шага вперед — поворот направо
5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнение «Робот»	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 3

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
Цель	Коррекция и развитие сенсорных процессов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык ориентирования на листе бумаги Коррекционно-развивающие: коррекция мелкой моторики рук. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Стимулирующие упражнения. Самомассаж.	Выполняют упражнения по инструкции учителя	Самостоятельно выполняют упражнения
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение пальчиковых игр, логоритмические упражнения	Выполняют пальчиковые игры с помощью учителя	Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения

5.Физкультминутка	Физкультминутка	Проходят дорожку с помощью учителя	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнение «Графический диктант»	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений		
Цель	Продолжить учить пользоваться ножницами, шаблоном; закрепить умение вырезать ножницами по шаблону геометрические фигуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить учащихся с техникой вырезания.Коррекционно-развивающие: развивать у учащихся навыки и умения работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Стимулирующие упражнения. Самомассаж.	Выполняют упражнения по инструкции учителя	Самостоятельно выполняют упражнения
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Актуализация знаний	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения	Концентрируют внимание на задании. Владеют приемами вырезания
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Включение изученного в систему знаний	Составление композиции из вырезанных картинок	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 5

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме)
Цель	Развивать внимание, память, образное мышление детей

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навыки невербального общения через использование пантомимы.Коррекционно-развивающие: развивать креативное мышление и воображение.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение игровых упражнений «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Умеют выполнять игровые упражнения	Выполняют игровые упражнения по пантомиме
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение игровых упражнений «Угадай, кто я?»	Умеют выполнять игровые упражнения	Выполняют игровые упражнения по пантомиме
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Зеркало»	Умеют выполнять игровые упражнения	Выполняют игровые упражнения по пантомиме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Рисование бордюров по образцу		
Цель	Совершенствование зрительно-двигательной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выработка навыка четкой и точной координации Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики рук, внимания Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с наглядностью «Поиск отличий»	Находят отличия на 2 картинках	Находят отличия на 3 картинках
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Рисование бордюров по образцу	Рисуют бордюры по образцу	Рисуют бордюры по образцу самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений	Упражнения «Дорожки»	Выполняют графический диктант	Выполняют графический

в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		по визуальному образцу с помощью учителя	диктант по визуальному образцу самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Графический диктант		
Цель	Совершенствование зрительно-двигательной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выработка навыка четкой и точной координации Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики рук, внимания Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Мозговая гимнастика», «Шапка для размышлений»	Выполняют упражнения по показу учителя	Выполняют упражнения самостоятельно

учебной деятельности			
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение графического диктанта(зрительный)	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживать и фиксировать взгляд на пространстве листа	Выполняют графические работы под диктовку (зрительный и на слух)
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение графического диктанта(на слух)	Выполняют графический диктант на слух образцу с помощью учителя	Выполняют графический диктант на слух самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
Цель	Развивать познавательную сферу детей через формирование мелкой моторики.
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить согласованности действий и движений разных частей тела.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, связанное с координацией

	слухового и двигательного анализаторов Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уверенности в своих силах, преодоление скованности движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра «Бусы	Выполняют упражнения по показу учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на синхронность работы обеих рук	Умеют выполнять упражнения на синхронность работы обеих рук	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Повтори движение».	Повторяют движения изображенные на картинке с помощью учителя	Повторяют движения изображенные на картинке самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации		
Цель	Учить составлять изображение яблока или помидора техникой торцевания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить детей с новой техникой создания объемных предметов – торцевание. Коррекционно-развивающие: развивать разнонаправленные, плавные движения руки при аппликации, воображение и фантазию Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к художественному творчеству		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ презентации о Чудо - дереве, (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнение «Целое из частей»	Умеют составлять целое из разных частей, а также составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений	Аппликация «Чудо-дерево»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание

в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		учителя	самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие)		
Цель	Совершенствовать знания о свойствах предметов и умения определять их на ощупь.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать тактильную чувствительность у детей, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделаны предметыКоррекционно-развивающие: совершенствовать знания о свойствах предметов, умения определять на ощупь предметы с разными свойствамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к совместной, продуктивной работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Волшебные шарики»	Показывают различные шарики, объясняют, из каких материалов они сделаны, и их свойства на ощупь (твёрдый — мягкий, холодный — тёплый, гладкий — негладкий, большой — маленький) по показу	Показывают различные шарики, объясняют, из каких материалов они сделаны, и их свойства на ощупь (твёрдый — мягкий, холодный — тёплый, гладкий — негладкий, большой — маленький) самостоятельно
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Определение свойств мешочка	Определяют на ощупь предметы с помощью учителя	Определяют на ощупь предметы самостоятельно
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игры с тактильными дощечками	Ищут с завязанными глазами на ощупь пары одинаковых дощечек и раскладывают дощечки в ряд по порядку от самой мягкой до самой жёсткой поверхности по показу	Ищут с завязанными глазами на ощупь пары одинаковых дощечек и раскладывают дощечки в ряд по порядку от самой мягкой до самой жёсткой поверхности самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»		
Цель	Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным, называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать тактильно-двигательное восприятие Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к совместной, продуктивной работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Тактильные дощечки»	Показывают различные дощечки, объясняют, из каких материалов они сделаны, и их свойства на ощупь (твёрдый — мягкий, холодный — тёплый, гладкий — негладкий, большой — маленький) по показу	Показывают различные дощечки, объясняют, из каких материалов они сделаны, и их свойства на ощупь (твёрдый — мягкий, холодный — тёплый, гладкий — негладкий, большой — маленький) самостоятельно
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»	Формируют понятия пушистое, гладкое	Умеют формировать понятия пушистое, гладкое самостоятельно

5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Найди картинку»	Ощупывают предмет в мешочке и называют подходящую картинку с помощью учителя	Ощупывают предмет в мешочке и называют подходящую картинку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		
Цель	Закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, сглаживание.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей, передавая их характерные особенности Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к совместной, продуктивной работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют

этап	Психологический настрой на работу: АМО	готовности к уроку.	педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Игра «Загадки»	Отгадывают загадки, смотрят картинки	Отгадывают загадки самостоятельно
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Игра «Овощи »	Передают друг другу мяч, называют овощи по показу	Передают друг другу мяч, называют овощи самостоятельно
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Лепка «Овощи»	Умеют создавать разные образы на основе преобразования форм и творческого воображения	Используют разные приемы лепки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с сюжетной мозаикой		
Цель	Развитие у детей творческих способностей, воображения, мелкой моторики, пространственного мышления, а также умения работать в команде посредством использования сюжетной мозаики.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием “сюжетная мозаика”, её особенностями и возможностями.Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук через действия с мозаичными элементами.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к творческой деятельности, желание создавать что-то новое, оригинальное.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о мозаике, ее видах. Демонстрация сюжетной мозаики. Обсуждение, как собрать сюжет.	Затруднения с определением видов мозаики. Анализ с помощью учителя. Не всегда могут описать процесс сбора. Ответы с подсказками.	Самостоятельно определяют виды мозаики. Активно анализируют, выделяют особенности. Описывают процесс создания, приводят примеры. Активно участвуют в беседе.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по работе с мозаикой (правила, варианты сюжетов). Разделение на группы,	Не всегда соблюдают инструктаж. Затруднения при распределении заданий и взаимодействии. Собирают мозаику с помощью	Четко соблюдают инструктаж. Самостоятельно распределяют задания, активно взаимодействуют в группе. Самостоятельно собирают, проявляют

	распределение заданий.	учителя. Слабая инициатива и творчество.	творчество. Предлагают свои идеи.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Презентация результатов работы групп. Обсуждение сюжетов, их особенностей. Оценка работ, комментарии. Организация выставки.	Затруднения при представлении результатов. Пассивное участие в обсуждении, оценивании. Не всегда могут описать сюжет, его особенности.	Активно представляют результаты, описывают сюжет, элементы, особенности работы. Участвуют в обсуждении, дают аргументированную оценку, высказывают свое мнение. Могут задавать вопросы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут проанализировать действия.	Активное участие в обсуждении, самоанализ деятельности. Самостоятельно анализируют, оценивают умения.

Урок 14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Движения и позы верхних и нижних конечностей
Цель	Развитие у детей представлений о движениях и позах верхних и нижних конечностей, формирование умения осознанно выполнять различные движения, а также развитие координации, моторики и физической активности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания детей о строении человеческого тела, в частности, о верхних и нижних конечностях, их функциях.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений, точность и плавность выполнения упражнений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	интерес к занятиям физической культурой, двигательной активности, здоровому образу жизни.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о строении тела, функциях конечностей. Демонстрация различных движений и поз (иллюстрации, видеофрагменты). Обсуждение, какие бывают движения и позы, как их правильно называть	Затруднения при определении строения тела и функций конечностей. Анализ с помощью учителя. Не всегда могут правильно описать и назвать движения, позы. Ответы на вопросы с подсказками	Самостоятельно определяют строение тела и функции конечностей. Активно анализируют иллюстрации и видео, выделяют особенности движений и поз. Четко описывают и называют движения, позы. Активно участвуют в беседе, приводят примеры.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению упражнений на движения верхних конечностей (поднимание рук, сгибание, вращение и т.д.). Демонстрация упражнений учителем. Выполнение упражнений детьми в группах.	Не всегда правильно выполняют инструктаж. Затруднения при повторении движений, не всегда получается соблюдать последовательность и технику. Не всегда взаимодействуют в группе, нуждаются в подсказках.	Четко соблюдают инструктаж и рекомендации. Самостоятельно и правильно выполняют упражнения, соблюдая последовательность и технику. Активно взаимодействуют в группе, помогают друг другу.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инструктаж по выполнению упражнений на движения нижних конечностей (приседания, шаги, прыжки и т.д.). Демонстрация упражнений учителем. Выполнение упражнений детьми в группах.	Не всегда правильно выполняют инструктаж. Затруднения при повторении движений, не всегда получается соблюдать последовательность и технику. Не всегда взаимодействуют в группе, нуждаются в подсказках.	Четко соблюдают инструктаж и рекомендации. Самостоятельно и правильно выполняют упражнения, соблюдая последовательность и технику. Активно взаимодействуют в группе, помогают друг другу.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут проанализировать свои действия.	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно анализируют свои действия, дают оценку своим умениям.

Урок 15

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)
Цель	Развитие выразительности движений, творческого воображения и коммуникативных навыков через имитацию повадок животных и инсценирование школьных событий.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разнообразием движений и повадок различных животных. Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и внимание к деталям при изучении движений животных. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и любовь к животному миру.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о выразительности движений, их значении. Демонстрация примеров выразительных движений (видео, фото). Обсуждение, какие бывают движения и как они могут передавать эмоции и образы.	Затруднения при определении значения выразительности движений. Анализ с помощью учителя. Не всегда могут описать, как движения передают эмоции, образы. Ответы на вопросы с подсказками.	Самостоятельно определяют значение выразительности движений. Активно анализируют примеры, выделяют особенности выразительных движений. Описывают и объясняют, как движения передают эмоции и образы. Активно участвуют в беседе, приводят примеры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует упр., объясняет технику, следит за выполнением, поддерживает, обеспечивает безопасность.	Выполняют простые упр., дыхание, игра “Замри”.	Выполняют Сложные упр., ритмич. дых., игра “Зеркало”.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает в выборе, демонстрирует примеры выразительных движений, организует в группы, поощряет творчество	Выполняют 1-2 прост. сценки, роли, повтор. действ., мин. жестов.	Выполняют 2-3 сл. сценки, эмоции, хар-ры, выраз. движ., жесты.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно,	Пассивное участие в обсуждении, затруднения	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно

	понравилось)	при самоанализе. Не всегда могут проанализировать свои действия.	анализируют свои действия, дают оценку своим умениям.
--	--------------	--	---

Урок 16

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Движения и позы тела		
Цель	Развитие осознанного контроля над собственным телом, через понимание и освоение разнообразия движений и поз, способствующих психомоторному развитию, снятию мышечного напряжения и улучшению эмоционального состояния.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с основными положениями тела (стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку) и их вариантами.Коррекционно-развивающие: Развивать психомоторные навыки (координацию, равновесие, ритм, моторику).Коррекционно-воспитательные: Формировать позитивное отношение к своему телу и потребность в движении		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации	Демонстрирует все упражнения	Выполняют простые	Выполняют диафрагмальное,

знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	разминки. Словесно объясняет каждое движение. Следит за правильностью выполнения, поправляет, помогает. Создает позитивную атмосферу.	вдохи-выдохи, легкие махи руками, ногами, легкое поглаживание рук.	задержка, вращения головой, плечами, тазом, с акцентом на активные зоны.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет каждое задание четко и кратко. Демонстрирует новые движения и позы. Дает инструкции и корректирует выполнение. Анализирует успехи, дает обратную связь. Активизирует участников к действию	Выполняют упражнения стоя, сидя, лежа на спине, ходьба по прямой. Подражание: 2-3 простых животных. Эмоции: показ 2-3 простых эмоций - Игры: "зеркало" (простое).	Выполняют Позы: на животе, на боку, с акцентом на осанку. - Равновесие: на носочках, пятках, одной ноге. - Подражание: 4-5 разных животных и явлений. - Ритм: движения под музыку, танцевальные. - Предметы: ловля мяча, игры с лентами. - Эмоции: разные эмоции, выражение позами. - Игры: "повторяй", "стоп-движение".
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Объясняет пользу, демонстрирует, помогает принять положение, акцентирует связь с эмоциями, стимулирует наблюдение.	Принимают с помощью, затруднения со связью с эмоциями, пассивность	Активно пробуют, связывают с эмоциями, делятся ощущениями.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Пассивное участие в обсуждении, затруднения при самоанализе. Не всегда могут проанализировать свои	Активное участие в обсуждении, самоанализ своей деятельности. Самостоятельно анализируют свои действия, дают оценку своим умениям.

		действия.	
--	--	-----------	--

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)		
Цель	Развитие психомоторных навыков, воображения, эмоциональной выразительности и осознания взаимосвязи тела и окружающего мира через имитацию движений и поз животных и природных явлений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с разнообразием движений и поз, характерных для различных животных и природных явлений.Коррекционно-развивающие: Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его многообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проведение разминки: простые двигательные упражнения на разогрев мышц, дыхательная гимнастика.	Выполняют простые движения за учителем с помощью	Выполняют разминку самостоятельно, следят за дыханием.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение с детьми разных животных и природных явлений, их отличительных особенностей в движении и позах. Просмотр картинок и видеоматериалов.	Участвуют в обсуждении с помощью учителя, отвечают на простые вопросы.	Активно участвуют в обсуждении, делятся знаниями, высказывают мнения, анализируют.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрация движений и поз животных/природных явлений. Объяснение особенностей. Имитация движений под музыку.	Наблюдают за демонстрацией, повторяют простые движения за учителем, затрудняются в имитации сложных элементов	Наблюдают, повторяют за учителем, стараются передать характер движений и поз, импровизируют.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью учителя, выполняют простые релаксационные упражнения.	Делятся впечатлениями, рассказывают о чувствах, осознают свои телесные ощущения, выполняют релаксацию.

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый
Цель	Сформировать у детей умение соотносить цвет реального предмета с эталоном, а также научить их дифференцировать желтый, оранжевый и коричневый цвета, способствуя развитию цветового восприятия, внимания, мышления и мелкой моторики.

Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с названиями и оттенками желтого, оранжевого и коричневого цветов.Коррекционно-развивающие: Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание и наблюдательность.Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его многообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о цветах, показ эталонов. Задание: назвать цвета, показать на себе/в окружении.	Называют с помощью, показывают по образцу	Называют самостоятельно, показывают свободно.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация предметов. Задание: назвать цвет, описать предмет.	Называют цвет с помощью, описывают кратко	Называют цвет самостоятельно, описывают подробно.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Творческое задание: аппликация/рисование с использованием только желтого, оранжевого и коричневого цветов.	Выполняют творческое задание с помощью.	Выполняют творческое задание самостоятельно, проявляют креативность.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование цвета для обозначения предметов.		
Цель	Сформировать у детей умение использовать цвет как средство обозначения и идентификации предметов, способствуя развитию цветового восприятия, внимания, мышления и речевой активности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с ролью цвета в окружающем мире как средства обозначения предметов.Коррекционно-развивающие: . Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его разнообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о цветах, показ предметов и карточек. Задание: назвать цвета и предметы.	Называют цвета и предметы с помощью учителя.	Называют цвета и предметы самостоятельно, участвуют в обсуждении
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задание: нахождение предметов по цвету, описание	Находят предметы с помощью учителя, описывают цвет коротко.	Находят предметы самостоятельно, описывают цвет и другие характеристики

			подробно
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра: “Цветные прятки”. Учитель прячет предметы, дети ищут и называют цвет.	Ищут с помощью, называют простые цвета.	Ищут самостоятельно, называют цвет и другие характеристики.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 20

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»)		
Цель	Сформировать у детей умение соотносить предметы по цвету, в частности, подбирать однотонную одежду для куклы, развивая цветовое восприятие, внимание, логическое мышление, мелкую моторику и навыки самообслуживания.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания основных цветов и их оттенков.Коррекционно-развивающие: развивать цветовое восприятие, зрительное внимание и наблюдательность.Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к окружающему миру и его разнообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ кукол и одежды. Беседа о цвете. Демонстрация одежды и карточек с цветами. Задание: назвать цвета.	Называют цвета с помощью учителя, показывают по образцу.	Называют цвета самостоятельно, соотносят с эталонами
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задание: найти одежду заданного цвета. Описание выбранного предмета одежды.	Находят одежду заданного цвета с помощью, описывают цвет коротко.	Находят одежду самостоятельно, описывают цвет и вид одежды.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра: “Оденем куклу”. Подбор одежды для куклы заданного цвета (например, только синего цвета).	Участвуют в игре, подбирают с помощью, могут допускать ошибки.	Участвуют в игре, подбирают одежду заданного цвета самостоятельно, без ошибок.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 21

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выбор и группировка предметов на скорость

Цель	Развитие когнитивных способностей детей (внимания, мышления, памяти, восприятия) и психомоторных навыков (скорости реакции, ловкости, координации движений) через упражнения на выбор и группировку предметов по заданным признакам на скорость.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания о различных свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).Коррекционно-развивающие: Развивать скорость мышления и анализа.Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его многообразию		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ предметов и карточек. Беседа о способах группировки.	Слушают с помощью, называют простые способы группировки.	Активно участвуют в обсуждении, предлагают различные способы группировки.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Пробное задание: группировка по признаку. Обсуждение.	Выполняют с помощью, обсуждают с помощью учителя.	Выполняют самостоятельно, анализируют результаты, исправляют ошибки.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Задание: группировка на скорость по заданному признаку.	Группируют с помощью, медленно.	Группируют быстро и аккуратно, соблюдают правила.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом.		
Цель	Развитие когнитивных способностей детей (мышления, внимания, анализа, синтеза, обобщения) и речевых навыков через упражнения на самостоятельное выделение признаков предметов, их классификацию по выбранному признаку и обозначение групп предметов словом, а также развитие произвольности и самостоятельности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и расширить представления о признаках предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.). Коррекционно-развивающие: Развивать аналитическое и синтетическое мышление. Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его многообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Демонстрация предметов. Беседа о	Рассматривают с	Рассматривают, активно

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	признаках. Примеры группировки (учитель).	помощью, называют простые признаки	участвуют в беседе, называют разные признаки.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задание: самостоятельно выбрать признак. Наблюдение, помощь.	Выбирают признак с помощью учителя, называют простые признаки	Самостоятельно выбирают признак, называют его, обосновывают свой выбор.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Задание: обозначить группу словом/словосочетанием. Помощь при формулировке. Запись названия.	Обозначают группу с помощью учителя, используют простые слова.	Самостоятельно придумывают и называют группы, формулируют развернутые названия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету
Цель	Сформировать у детей умение сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету, развивая сенсорное восприятие, когнитивные способности (внимание, мышление, анализ, синтез), а также мелкую моторику и навыки самообслуживания.

Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания об основных формах (круг, квадрат, треугольник и др.), величинах (большой, маленький, высокий, низкий и др.) и цветах (основные и оттенки).Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие (цветовое, форменное, величинное).Коррекционно-воспитательные: Развивать любознательность и стремление к познанию нового.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ предметов, беседа об отличиях (форма, величина, цвет).	Слушают с помощью, называют простые признаки.	Активно участвуют в беседе, называют разные признаки.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задания: найти по признаку (цвет, форма, размер), сравнить два предмета, назвать отличия.	Находят с помощью, описывают кратко, сравнивают с помощью.	Находят самостоятельно, описывают подробно, сравнивают самостоятельно.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Задание: самостоятельно выбрать признак и сгруппировать. Обсуждение вариантов группировки.	Выбирают с помощью, группируют с помощью.	Выбирают самостоятельно, группируют без ошибок, могут объяснить свой выбор.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)		
Цель	Развитие когнитивных способностей детей (восприятия, внимания, мышления, речи) и умения оперировать сложными признаками предметов, в частности, умения сравнивать и обозначать словом величину предметов по двум параметрам (длина и ширина) – длинный и широкий, узкий и короткий, и т.д., а также развитие произвольности и самостоятельности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания о понятиях “длина” и “ширина” как о параметрах величины Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие (восприятие длины и ширины) Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к окружающему миру и его многообразию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрация набора предметов, беседа о том, что предметы могут быть не только длинными или короткими, но и	Слушают с помощью, называют простые различия	Активно участвуют в беседе, называют различия, приводят свои примеры.

	широкими или узкими. Уточнение понятий.		
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задания: сравнить два предмета по длине и ширине одновременно. Описание словами (длинный и широкий, короткий и узкий и т.д.). Помощь при затруднении.	Сравнивают с помощью, описывают простыми словами	Сравнивают самостоятельно, описывают точно и полно, используют сложные слова (длинный и широкий).
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра: “Найди предмет” (учитель называет признаки, дети находят предмет). Игра “Опиши предмет” (дети описывают предмет). Обсуждение.	Участвуют в играх с помощью, выполняют задания не всегда правильно.	Активно участвуют в играх, применяют полученные знания, описывают правильно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей)
Цель	Развитие когнитивных способностей детей (пространственного мышления, внимания, восприятия, анализа, синтеза), конструктивных навыков, мелкой моторики, а также умения работать по образцу и самостоятельно через упражнения на составление целых геометрических фигур из их частей.

Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания о названиях и основных свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб и т.д.).Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное мышление (представление о форме, размере, расположении объектов).Коррекционно-воспитательные: Формировать интерес к геометрическим формам и конструированию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ целых фигур, их названия. Беседа о частях. Демонстрация разрезных фигур.	Слушают с помощью, называют простые фигуры	Активно участвуют в беседе, называют разные фигуры, предполагают как их составить.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задание: найти части одной фигуры. Помощь при затруднении.	Находят части с помощью, сравнивают с помощью.	Находят части самостоятельно, сравнивают, готовы к составлению.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Задание: составить фигуру без образца. Обсуждение результатов.	Составляют с помощью, могут допускать ошибки.	Составляют самостоятельно, правильно, могут оценить свою работу.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов		
Цель	Сформировать у детей умение составлять сериационные ряды по величине из 4-5 предметов, развивая их когнитивные способности (логическое мышление, внимание, восприятие, анализ, синтез), а также навыки сравнения, классификации и упорядочивания.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “величина” и ее параметрах (большой, меньше, маленький, самый большой, самый маленький).Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление (умение классифицировать, упорядочивать, устанавливать связи).Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к познанию окружающего мира и его закономерностей.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрация предметов, беседа о “большой”, “меньше”, “маленький”. Сравнение двух предметов.	Слушают с помощью, называют простые понятия.	. Активно участвуют в беседе, сравнивают, называют предметы.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Задание: выстроить два предмета по величине (от меньшего к большему	Выстраивают с помощью, описывают величину не	Выстраивают самостоятельно, описывают величину точно,

	и наоборот). Помощь при затруднении.	всегда правильно.	используя слова “больше”, “меньше”.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Задание: составить ряд из 4-5 предметов (от большего к меньшему). Обсуждение результатов.	Составляют с помощью, могут допускать ошибки.	Составляют ряд самостоятельно, оценивают свою работу, исправляют ошибки при необходимости
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	
Тема	Дидактическая игра «Цветик- семицветик»
Цель	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), обобщение и систематизация знаний по пройденным темам, формирование положительных качеств личности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление знаний по различным темам (времена года, цвета, формы, животные, профессии и т.д.), конкретная тема зависит от содержания заданий на лепестках цветка.Коррекционно-развивающие: улучшение устойчивости, концентрации и переключаемости внимания, развитие наблюдательности.Коррекционно-воспитательные: развитие доброты, отзывчивости, умения сопереживать (если задания игры связаны с этическими темами), формирование уважительного отношения к окружающим.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о сказке “Цветик-семицветик”: “Кто помнит сказку о девочке Жене и волшебном цветке? Какие желания она загадывала?”. - Напоминание правил игры (если игра проводилась ранее).	Затрудняется в пересказе сказки.	Пересказывает сказку и вспоминает основные желания девочки.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правил игры: каждый лепесток - это задание по определенной теме. Нужно сорвать лепесток, выполнить задание и оценить свою работу. - Распределение ролей (ведущий, помощник, эксперты) (по необходимости, в зависимости от количества участников и сложности заданий).	Слушают объяснения педагога.	Слушают объяснения педагога. - Задают вопросы. - Принимают роли.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объяснение правил игры: каждый лепесток - это задание по определенной теме. Нужно сорвать лепесток, выполнить задание и оценить свою работу. - Распределение ролей (ведущий, помощник, эксперты) (по необходимости, в зависимости от количества участников и сложности заданий).	Отрывают лепесток. - Выполняют задание с помощью учителя	Отрывают лепесток. - Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)		
Цель	Развитие логического мышления, умения выявлять закономерности в чередующихся рядах из трех элементов (по цвету, форме, величине), закрепление знаний о геометрических формах и их свойствах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что такое чередование и как оно проявляется в различных явлениях (например, день и ночь, времена года). Закрепление знаний о цвете, форме и величине предметов.Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать. Развитие умения выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи.Коррекционно-воспитательные: развитие умения доводить начатое дело до конца. Формирование волевых качеств.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к

			уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое закономерность? Где мы встречаем чередование в нашей жизни?”. - Игра “Найди закономерность”: Показывает ряд (например, круг, квадрат, круг, квадрат). Дети называют, что будет дальше.	Затрудняется в определении закономерности.	Определяет закономерность в простых рядах.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выкладывание рядов из трех элементов по образцу (педагог показывает ряд, дети повторяют). - Задание 2: Продолжение ряда по заданному принципу. - Задание 3: Составление своего ряда из трех чередующихся элементов.	Выкладывают ряды по образцу. - Продолжают ряды. - Составляют свои ряды.	Выкладывают ряды по образцу. - Продолжают ряды. - Составляют свои ряды.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проверка выполненных заданий. - Обсуждение: “Какие ряды у вас получились? Как вы определили закономерность? Какие трудности возникли?”.	Проверяют свои работы. - Отвечают на вопросы. -	Объясняют свои действия. - Оценивают работы друг друга.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 29

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»		
Цель	Развитие пространственного мышления, логики, конструктивных способностей и мелкой моторики у учащихся 3 класса с помощью дидактической игры «Колумбово яйцо».		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о треугольниках (прямоугольный, равнобедренный, равносторонний) и их свойствах. Учить выделять основные геометрические фигуры в контурах предметов. Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Развитие умения выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательные: развитие умения доводить начатое дело до конца. Формирование волевых качеств.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие геометрические фигуры вы знаете? Какие предметы состоят из геометрических фигур?”. - Игра “Найди фигуру” Называет предмет, дети говорят, из каких геометрических фигур он состоит.	Называет только основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Называет разнообразные геометрические фигуры и может их находить в предметах.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает игру “Колумбово яйцо”. - Рассказывает историю создания игры (кратко). - Демонстрирует элементы игры (треугольники разных размеров). - Инструкция: “Посмотрите	Рассматривают игру. Слушают рассказ педагога.	Называют фигуры, из которых состоит яйцо.

	внимательно на детали. Из каких фигур состоит яйцо? Сколько их?”.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	“Придумайте свой силуэт и соберите его из деталей игры. Расскажите, что у вас получилось”. - Дети придумывают и собирают свои силуэты.	Придумывают и собирают свои силуэты.	Рассказывают о своих творениях.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)
Цель	Развитие логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики, конструктивных навыков и умения работать по инструкции
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах и размерах предметов. Учить анализировать предмет на составные части (детали).Коррекционно-развивающие: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения находить оптимальное решение задачи.Коррекционно-воспитательные: развитие умения доводить начатое дело до конца. Формирование волевых качеств.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие конструкторы вы знаете? Что можно построить из конструктора? Какие предметы состоят из множества деталей?”. - Игра “Разгадай предмет”Описывает предмет, состоящий из множества деталей (например, велосипед, дом), дети угадывают.	Называет только простые конструкторы и предметы.	Называет разнообразные конструкторы и может объяснить, из каких деталей они состоят.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	“Сегодня мы будем собирать... (пазл/модель из Лего) по инструкции/по собственному замыслу”. Показывает собранный пример (пазл/модель из Лего). “Внимательно изучите инструкцию/образец. Начните с... (определенной детали/части)”.	Слушают объяснения педагога. - Рассматривают пример.	Изучают инструкцию/образец.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проверка собранных моделей. - Обсуждение: “Что было самым сложным? Что было самым интересным? Как вы преодолевали трудности?”. - Анализ результатов работы.	Представляют свои работы. - Отвечают на вопросы.	Представляют свои работы. - Отвечают на вопросы. - Делятся впечатлениями.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают

		помощью, простые ответы.	выводы.
--	--	-----------------------------	---------

Урок 31
-32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение цветов и оттенков .Подбор оттенков к основным цветам.		
Цель	Развитие цветового восприятия, формирование умения различать основные цвета и их оттенки, а также подбирать оттенки к основным цветам, обогащение сенсорного опыта и эстетического вкуса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Объяснение, что оттенок - это вариация основного цвета, полученная путем добавления других цветов или изменения насыщенности.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать тонкие различия в оттенках цветов. Улучшение концентрации и устойчивости внимания при анализе цветов и оттенков.Коррекционно-воспитательные: формирование умения видеть красоту и гармонию в цветовых сочетаниях. Развитие умения внимательно рассматривать окружающий мир и обращать внимание на цвета и оттенки.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие цвета вы знаете? Какие цвета называют основными? Где мы встречаем цвета и оттенки в природе и в жизни?”. - Игра “Назови цвет”: Учитель показывает предмет, дети называют его цвет.	Называет только основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).	Называет разнообразные цвета и может объяснить, что они бывают теплыми и холодными.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель объясняет, что такое цвет и оттенок. - Приводит примеры: “Красный - это цвет, а бордовый, малиновый, алый - это оттенки красного”. - Демонстрирует различные оттенки основных цветов.	Слушают объяснения педагога.	Рассматривают образцы оттенков.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог показывает цветовой круг и объясняет, как смешиваются цвета. - Задание: Детям предлагается смешать краски, чтобы получить нужный оттенок.	Рассматривают цветовой круг.	Смешивают краски.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Нахождение отличий на наглядном материале

Цель	Развитие внимания, зрительного восприятия, аналитического мышления и наблюдательности у учащихся 3 класса через нахождение отличий на наглядном материале.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: улучшение остроты зрения, цветовосприятия и способности различать детали. Учить анализировать изображения, выделять отдельные элементы и сравнивать их между собой. Коррекционно-развивающие: улучшение концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения переключать внимание с одного объекта на другой. Коррекционно-воспитательные: развитие умения доводить начатое дело до конца. Формирование волевых качеств.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Беседа: “Что значит быть внимательным? Где нам нужно быть внимательными в жизни?”. - Игра “Посмотри и запомни” Показывает картинку с несколькими предметами на короткое время, затем убирает картинку и задает вопросы о предметах.	Затрудняется в ответе на вопросы, не может запомнить много деталей.	Может ответить на вопросы и запомнить несколько деталей на картинке.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Актуализация знаний	“Сегодня мы будем искать отличия на картинках. На каждой паре картинок есть несколько отличий, которые нужно найти”. Учитель показывает пару картинок с отличиями и находит несколько отличий, комментируя свои действия. “Внимательно смотрите на обе картинки. Сравнивайте их, выделяя отдельные детали. Найденные отличия отмечайте (обводите,	Слушают объяснения педагога.	Рассматривают картинки. Наблюдают за действиями педагога

	зачеркивайте, закрашивайте)”. Физкультминутка		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Включение изученного в систему знаний	Дети самостоятельно выполняют задания (находят отличия на картинках). Учитель оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	Находят отличия на картинках.	-Отмечают найденные отличия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 35

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие зрительной памяти
Цель	Развитие и улучшение зрительной памяти, способствующее повышению эффективности обучения, улучшению концентрации внимания и общего когнитивного развития.
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с различными техниками и приемами улучшения зрительной памяти (ассоциации, визуализация, повторение). Развитие способности сосредотачиваться на деталях и характеристиках объектов.Коррекционно-развивающие: улучшение способности удерживать в памяти зрительную информацию на короткий период времени.Коррекционно-воспитательные: формирование умения длительное время заниматься упражнениями, требующими концентрации внимания. Развитие интереса к упражнениям и играм, направленным на развитие памяти.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое память? Зачем нам нужна хорошая память? В каких ситуациях мы используем зрительную память?”. - Игра “Вспомни и назови”: Педагог показывает картинку с несколькими предметами на короткое время, затем убирает картинку и просит детей перечислить предметы.	Затрудняется в ответе на вопросы, называет мало предметов.	Отвечает на вопросы и называет большинство предметов.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает картинку с несколькими предметами. - Дает детям время (30-60 секунд) запомнить расположение и детали. - Закрывает картинку и вносит небольшое изменение (убирает предмет, меняет цвет одного предмета, меняет местами предметы). - Открывает картинку снова и просит детей назвать, что изменилось.	Затрудняется в нахождении изменений, находит только простые изменения (например, исчезновение предмета).	Находит большинство изменений.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог показывает детям простой рисунок (например, домик, дерево, цветок) в течение 1 минуты. - Затем убирает рисунок и просит детей нарисовать его по памяти на листе бумаги.	Рисунок не соответствует оригиналу, отсутствуют многие детали.	Рисунок похож на оригинал, присутствуют основные детали

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 36

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)		
Цель	Развитие зрительного восприятия, внимания, аналитического мышления и умения выделять отдельные элементы из сложных изображений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить анализировать сложное изображение на отдельные элементы. Развивать умение выделять контуры предметов, несмотря на их наложение друг на друга. Коррекционно-развивающие: улучшение концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения переключать внимание с одного объекта на другой. Коррекционно-воспитательные: развитие умения доводить начатое дело до конца. Формирование волевых качеств.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое внимание? Зачем нужно быть внимательным? Какие предметы вы видите вокруг?”. - Игра “Что изменилось?” Показывает несколько предметов, затем прячет один предмет.	-	Затрудняется в ответе на вопросы, не может запомнить много предметов.	Отвечает на вопросы и запоминает большинство предметов.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	“Сегодня мы будем рассматривать картинки, где несколько предметов нарисованы друг на друге. Наша задача - увидеть и назвать все предметы на картинке” Показывает картинку с наложенными изображениями и называет все предметы, обводя их контуры. “Внимательно смотрите на картинку. Постарайтесь увидеть контуры каждого предмета. Называйте предметы по очереди”.		Слушают объяснения педагога.	Рассматривают картинку. Наблюдают за действиями педагога.
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проверяет выполненные задания (просит детей назвать предметы и обвести их контуры). “Какие предметы было легко увидеть? Какие было сложно? Как вы искали предметы?”.		Показывают свои работы	Называют предметы и обводят их контуры. Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениям
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)		Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 37

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
Цель	Сохранение и улучшение зрительных функций, профилактика зрительного утомления и нарушений зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с правильной техникой выполнения упражнений для глаз. Разъяснение важности регулярности и систематичности занятий.Коррекционно-развивающие: укрепление и тренировка мышц, отвечающих за движение глаз. Улучшение координации движений глаз.Коррекционно-воспитательные: привитие навыков аккуратного выполнения заданий, например, обведения контуров, раскрашивания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель показывает и комментирует упражнения для разминки шеи и плеч (круговые движения головой, наклоны головы, повороты головы). - Напоминает о важности расслабления мышц перед началом упражнений для глаз.	Выполняет упражнения неточно, с напряжением.	Выполняет упражнения правильно, без напряжения.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель просит детей наклеить небольшую метку (например, кружок) на стекло окна (или	Затрудняется в переключении взгляда.	Быстро переключает взгляд с ближнего на

	подготовить карточку с меткой). “Посмотрите на метку, затем переведите взгляд на дальний предмет за окном (дерево, дом). Повторите несколько раз”.		дальний объект.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение “Пальминг” , “Закройте глаза ладонями, не надавливая на глазные яблоки. Постарайтесь расслабиться и ни о чем не думать”.	Не может расслабиться, чувствует напряжение.	Расслабляется и сохраняет позу в течение всего времени.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 38

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие тактильно-двигательного восприятия
Цель	Развитие и совершенствование тактильно-двигательного восприятия у обучающихся 3 класса для улучшения мелкой моторики, координации движений и подготовки к дальнейшей учебной деятельности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с различными материалами, текстурами, формами, размерами и свойствами предметов. Формирование представлений о тактильных ощущениях (гладкий, шершавый, твердый, мягкий, теплый, холодный и т.д.). Коррекционно-развивающие:

	улучшение способности различать тактильные ощущения разной интенсивности и качества. Повышение чувствительности пальцев рук. Коррекционно-воспитательные: формирование умения длительное время заниматься упражнениями, требующими концентрации внимания и точных движений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы можем узнать о предметах, не глядя на них? Какие ощущения нам помогают это сделать?”. - Игра “Узнай, что это?": Учитель прячет предмет в руке, а дети на ощупь должны угадать, что это такое.	Затрудняется в ответах на вопросы, не может угадать предметы на ощупь.	Отвечает на вопросы и угадывает большинство предметов.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям по очереди доставать предметы из мешочка на ощупь, не глядя внутрь. - Дети должны назвать предмет и описать его свойства (форму, размер, текстуру).	Затрудняется в назывании и описании предметов.	Называет предметы и описывает их основные свойства.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель подготавливает карточки с изображением различных текстур (гладкая, шершавая, мягкая, твердая и т.д.)	Затрудняется в определении текстур.	Определяет большинство текстур правильно.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 39

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)		
Цель	Развитие температурной чувствительности, формирование представлений о температуре, знакомство с приборами для измерения температуры (градусник) и обучение безопасной работе с ним.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с различными температурными ощущениями (теплый, холодный, горячий, прохладный). Формирование умения различать предметы по температуре.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать температурные ощущения разной интенсивности. Совершенствование точности движений при работе с градусником.Коррекционно-воспитательные: формирование умения осторожно обращаться с градусником. Понимание важности своевременного измерения температуры при заболевании.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Что такое тепло и холод? Какие предметы бывают теплыми, а какие холодными? Как вы понимаете, какая температура у предмета?”. - Игра “Теплый - холодный”, показывает предметы, а дети должны определить, теплые они или холодные.	Затрудняется в определении температуры предметов.	Правильно определяет температуру большинства предметов.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям на ощупь определить температуру воды в трех стаканах (теплая, холодная, комнатная температура). “Опустите палец в стакан и скажите, какая там температура”.	Затрудняется в определении температуры.	Правильно определяет температуру воды в большинстве стаканов.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрация разных видов градусников (медицинский (ртутный и/или электронный), комнатный, уличный). - Рассказ о принципах работы градусника (кратко, понятно). - Объяснение, как правильно пользоваться градусником (измерение температуры тела (если позволяют условия и есть разрешение), комнатной температуры). - Обсуждение: “Для чего нужен градусник? Как по нему узнать температуру?”	Не понимает принципа работы градусника, затрудняется в определении температуры по шкале.	Понимает принцип работы градусника, может определить температуру по шкале.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения		
Цель	Развитие вкусового восприятия, формирование умения различать основные вкусовые качества и обозначать их словами, развитие речи и обогащение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с понятиями “сладкий”, “кислый”, “солёный”, “горький” и “умами” (если уместно для данной возрастной группы; можно просто объяснить, что это вкус, похожий на мясной или грибной). Определение продуктов, соответствующих каждому вкусу. Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать вкусовые ощущения разной интенсивности и качества. Улучшение концентрации внимания на вкусовых ощущениях. Коррекционно-воспитательные: формирование представлений о здоровом и сбалансированном питании. Развитие умения осознанно выбирать продукты питания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Какие вкусы вы знаете? Что значит сладкий, кислый, солёный, горький? Какие продукты имеют эти вкусы?”. - Игра “Учитель называет продукт, а дети должны назвать его	Затрудняется в назывании основных вкусов и продуктов, их имеющих.	Называет основные вкусы и примеры продуктов, их имеющих.

	основной вкус.		
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует продукты, представляющие основные вкусовые качества (сахар, лимон, соль, горчица). - Объясняет, как правильно пробовать продукты: “Попробуйте совсем немного, задержите во рту, почувствуйте вкус и опишите его”. -	Затрудняется в описании вкуса, не может связать вкус с продуктом.	Описывает вкус, связывает вкус с продуктом.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям с закрытыми глазами попробовать небольшие кусочки разных продуктов и угадать, что это такое. - Для усложнения задачи, можно использовать продукты с похожими вкусами (например, разные виды варенья).	Угадывает мало продуктов, затрудняется в определении вкуса.	Угадывает большинство продуктов, может описать вкус каждого продукта.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 41

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие обоняния, обозначение словом ощущения

Цель	Развитие обонятельного восприятия, формирование умения различать основные запахи и обозначать их словами, развитие речи и обогащение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с понятиями “приятный запах”, “неприятный запах”, “сильный запах”, “слабый запах”.Определение запахов, относящихся к различным категориям (например, цветочные, фруктовые, пряные, древесные, пищевые, химические).Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать запахи разной интенсивности и качества. Улучшение концентрации внимания на обонятельных ощущениях.Коррекционно-воспитательные: формирование представлений о значении запахов в повседневной жизни (например, запахи свежести и чистоты).		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Какие запахи вы знаете? Какие запахи вам нравятся, а какие - нет? Как запахи влияют на наше настроение и самочувствие?”. - Игра “Назови запах” Учитель называет предмет, а дети должны назвать его запах (если он ярко выражен).	Затрудняется в назывании запахов, не может связать запахи с предметами.	Называет запахи и связывает их с предметами.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям понюхать разные вещества (апельсин, кофе, корицу, ваниль). “Понюхайте аккуратно, не поднося слишком	Затрудняется в описании запаха, не может связать запах с	Описывает запах и связывает его с предметом.

	близко к носу. Постарайтесь запомнить запах и опишите его”.	предметом.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать разные вещества и угадать, что это такое. - Для усложнения задачи, можно использовать вещества с похожими запахами (например, разные виды чая).	Угадывает мало запахов, затрудняется в определении запаха.	Угадывает большинство запахов, может описать каждый запах.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 42

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений
Цель	Развитие барического восприятия, формирование умения различать предметы по весу и обозначать ощущения тяжести/легкости словами, развитие речи и обогащение словарного запаса.
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что вес – это сила, с которой предмет давит на опору или растягивает подвес. Введение понятий “тяжелый”, “легкий”, “одинаковый по весу”.Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать небольшие различия в весе предметов. Улучшение концентрации внимания на ощущении тяжести.Коррекционно-

	воспитательные: воспитание аккуратности и бережного отношения к предметам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Что такое тяжесть? Как вы понимаете, что предмет тяжелый или легкий? Какие предметы в классе тяжелые, а какие легкие?”. - Игра “Назови предмет” Учитель называет предмет, а дети должны сказать, тяжелый он или легкий (на их взгляд).	Затрудняется в определении тяжести предметов.	Правильно определяет тяжесть большинства предметов.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям взять в руки по два предмета (вата и гвозди, мячик и кирпичик, брусок и перо). “Подержите предметы в руках, сравните их по весу и скажите, какой из них тяжелее, а какой легче. Опишите свои ощущения”.	Затрудняется в сравнении предметов по весу, не может описать свои ощущения.	Сравнивает предметы по весу и может описать свои ощущения простыми словами (тяжелый, легкий).
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает детям с закрытыми глазами по очереди доставать предметы из мешочка. - Дети должны на ощупь (и по весу) определить, что это за предмет, тяжелый он или легкий.	Затрудняется в определении предмета и его веса.	Определяет большинство предметов и их вес.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 43

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости		
Цель	Развитие слухового восприятия, формирование умения прислушиваться и различать шумы по громкости, развитие внимания и обогащение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение понятий “громкий звук”, “тихий звук”, “средней громкости”. Ознакомление с терминами, описывающими громкость звука (например, “громче”, “тише”, “одинаково громко”). Коррекционно-развивающие: улучшение способности различать звуки разной громкости. Улучшение концентрации внимания на звуковых раздражителях. Коррекционно-воспитательные: формирование умения слушать внимательно и уважительно к говорящему. Развитие умения соблюдать тишину в общественных местах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Какие звуки вы знаете? Какие звуки бывают громкими, а какие тихими? Приведите примеры”. - Игра “Назови громкость” Учитель называет звук, а дети должны определить его громкость (громкий, тихий, средний).	Затрудняется в определении громкости звуков.	Определяет громкость большинства звуков.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает жесты “тихо” и “громко”. - Педагог издает звуки разной громкости (хлопки, стук, шепот, речь) или использует музыкальный инструмент (например, бубен). - Дети должны показать соответствующий жест (тихо или громко).	Путает жесты, плохо различает громкость звуков.	Правильно показывает жесты, различает громкость звуков.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Произносит слова или фразы с разной громкостью. - Дети должны повторить их с той же громкостью.	Не может повторить слова и фразы с заданной громкостью.	Повторяет слова и фразы, сохраняя громкость.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 44

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие чувства ритма		
Цель	Развитие чувства ритма у обучающихся, как основы для музыкальности, координации движений и речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что ритм – это организация звуков и пауз во времени. Ознакомление с основными элементами ритма: удары (сильные и слабые), паузы, длительности звуков. Коррекционно-развивающие: улучшение способности воспринимать и различать ритмические элементы музыки. Формирование умения чувствовать длительность временных интервалов. Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к музыкальному искусству.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Что такое ритм? Где мы встречаем ритм в жизни? Какие ритмы вам нравятся?”. - Игра “Ритмический эхо”: Учитель хлопает в ладоши простой ритм, дети повторяют.	Затрудняется в определении ритма, не может повторить ритм.	Определяет ритм и повторяет его.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает карточки с изображением ритмических рисунков (например, “та-та”, “та-	Не может прочитать и воспроизвести	Читает и воспроизводит простые ритмические

	ти”, “ти-та”, где “та” - хлопок, “ти” - шлепок по коленям).	ритмический рисунок.	рисунки.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям инструменты (бубен, барабан, ложки, треугольник). - Делит класс на группы, каждой группе дается свой ритмический рисунок. - Под руководством педагога создается “ритмический оркестр”.	Не может играть свой ритмический рисунок, путается в ритме.	Играет свой ритмический рисунок, участвует в “ритмическом оркестре”.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 45

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
Цель	Развитие музыкального слуха и эмоциональной отзывчивости, формирование умения различать мелодии по характеру (веселая, грустная) и имитировать звуки окружающей среды голосом.
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что музыка может выражать разные эмоции и настроения.Ознакомление с понятиями “веселая музыка”, “грустная музыка”, “спокойная музыка”, “торжественная музыка” (для начала достаточно двух: “веселая” и “грустная”).Коррекционно-развивающие: улучшение способности воспринимать и различать музыкальные элементы мелодии (например, темп, ритм, мелодический рисунок). Формирование умения сопереживать и

	эмоционально реагировать на музыку.Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к музыкальному искусству и окружающему миру.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Какая музыка бывает? Какие эмоции может вызывать музыка? Какие звуки окружают нас в повседневной жизни?”. - Игра “Эмоции” Показывает картинки с изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление), дети называют эмоции.	Затрудняется в определении эмоций и характеристике музыки.	Определяет эмоции и характеризует музыку простыми словами.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель включает короткие музыкальные фрагменты (веселые и грустные мелодии). - Дети должны определить характер мелодии (веселая или грустная). - После прослушивания каждого фрагмента, обсуждение: “Какая эта музыка? Какие чувства она вызывает?”.	Не может определить характер мелодии, не может описать свои чувства	Определяет характер мелодии и может описать свои чувства простыми словами.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой	Учитель включает записи звуков окружающей среды (шум дождя, пение птиц, гудок автомобиля,	Угадывает мало звуков, затрудняется в	Угадывает большинство звуков, может описать

ситуации.Контроль усвоения знаний	шелест листьев).	их описании.	их простыми словами.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 46

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		
Цель	Развитие слухового внимания, умения различать голоса по тембру и интонации, развитие памяти, речи, наблюдательности и социальной компетентности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение, что каждый человек имеет уникальный голос, отличающийся по тембру (высоте, окраске), громкости и интонации (эмоциональной окраске).Ознакомление с терминами, описывающими голос (например, “высокий”, “низкий”, “мягкий”, “звонкий”, “грубый”, “ласковый”).Коррекционно-развивающие: улучшение концентрации внимания на голосе говорящего.Развитие устойчивости внимания.Коррекционно-воспитательные: формирование умения слушать внимательно и уважительно к говорящему.Развитие умения сопереживать и эмоционально реагировать на речь другого человека.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Беседа: “Все ли голоса одинаковые? Чем отличаются голоса разных людей? Какие слова можно использовать для описания голоса (высокий, низкий, звонкий, тихий, ласковый и т.д.)?”. - Обсуждение правил игры “Кто позвал тебя, скажи”.	Затрудняется в описании голоса и понимании правил игры.	Описывает голос простыми словами и понимает правила игры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Выбор водящего (считалкой или жребием). - Водящему завязываются глаза. - Один из учеников (по указанию педагога или по желанию) произносит фразу: “Водящий, кто позвал тебя, скажи!”. - Водящий должен угадать, кто его позвал. - Если водящий угадал, то его место занимает тот, чей голос он узнал. - Если водящий не угадал, то он остается водящим еще раз.	Не может узнать голоса, нарушает правила игры.	Узнает большинство голосов, соблюдает правила игры.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Обсуждение: “Легко ли было угадывать голоса? Почему одни голоса угадывать легче, а другие сложнее? Какие особенности голоса помогали вам угадать человека?”.	Участвуют в обсуждении.	Делятся своими впечатлениями и опытом.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые	Делятся впечатлениями, оценивают работу,

		ответы.	делают выводы.
--	--	---------	----------------

Урок 53
-54

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		
Цель	Развитие слухового восприятия, умения различать и узнавать голоса знакомых людей, развитие внимания, памяти и речевых навыков.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка различения голосов знакомых людей. Обучение узнаванию голоса говорящего по его характеристикам (высота, тембр, громкость, интонация).Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания и памяти. Развитие способности к анализу и синтезу звуковой информации.Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и терпения. Развитие навыков общения и взаимодействия в группе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация	 Задает вопросы: “Все ли люди говорят	Отвечают на вопросы учителя.	Приводят примеры из личного опыта.

к учебной деятельности	одинаково? Чем отличаются голоса разных людей? (высота, тембр, громкость, интонация) Какие голоса вам нравятся? Почему?».		
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет правила игры: - Один ребенок – “водящий”, стоит спиной к остальным. - Кто-то из ребят по очереди зовет водящего по имени. - Водящий должен узнать, кто его позвал, и сказать: “Меня позвала/позвал (имя)”. Акцентирует внимание на необходимости говорить четко и не подсказывать.	Слушают объяснения учителя.	Задают уточняющие вопросы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Ребята могут изменять интонацию, говорить тише или громче, имитировать голоса (например, сказочных персонажей). Водящий должен не только узнать говорящего, но и, по возможности, определить особенности его голоса (тихий, громкий, грустный, веселый).	Различают голоса знакомых людей и узнавать говорящего.	Различают голоса с разными интонациями, имитацией, определять особенности голоса.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 55
-56

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)		
Цель	Закрепление навыков ориентировки в схеме собственного тела, умения ориентироваться в пространстве помещения, используя понятия “лево”, “право”, “верх”, “низ”, “далеко”, “близко”, “рядом”.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование представления о схеме собственного тела: распознавание частей тела, понимание их взаиморасположения. Обучение определению сторон тела (правая, левая) и использованию этих понятий для ориентировки. Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно и в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Просит детей вспомнить и назвать несколько предметов, которые находятся справа и слева от них, используя понятия “лево” и “право”.	Показывают части тела и определять стороны.	Используют понятия “лево” и “право” для описания расположения предметов.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в	Учитель дает более сложные	Показывает части тела,	Выполняет сложные

систему знаний	инструкции: “Покажите левой рукой на правое плечо” или “Коснитесь правой ногой пола”.	называя сторону.	инструкции, требующие координации и понимания сторон тела.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Называет предмет и местоположение, используя простые понятия (например, “Найдите карандаш, который лежит на парте”).	Находят предметы, используя простые пространственные понятия.	Находят предметы, используя более сложные пространственные понятия и несколько параметров.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 57

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка в школьном помещении
Цель	Сформировать навыки уверенной и самостоятельной ориентации в школьном помещении, необходимые для комфортного и безопасного пребывания в школе.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление со структурой школьного помещения: расположение кабинетов, библиотеки, столовой, спортзала, медицинского кабинета, туалетов и других важных объектов. Обучение использованию планов и схем школы для ориентировки.Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного внимания и наблюдательности.Коррекционно-воспитательные: Воспитание

	самостоятельности и ответственности. Формирование умения ориентироваться в новой обстановке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Учитель задает вопросы: “Какие важные места есть в нашей школе? Где находится столовая? А спортзал? Как вы думаете, важно ли уметь ориентироваться в школе? Почему?”.	Отвечают на вопросы педагога. Перечисляют известные им помещения школы.	Обсуждают важность ориентировки.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает план школы. Объясняет, что такое план, как он составлен, где находятся основные помещения (кабинеты, столовая, спортзал, туалеты).	Узнают основные помещения на плане школы.	Самостоятельно находят помещения на плане и отвечают на вопросы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель дает простое описание местоположения кабинета (например, “Это кабинет, где мы учим математику”). Дети должны найти кабинет на плане и назвать его номер.	Находят кабинеты по простым описаниям.	Находят кабинеты по сложным описаниям, используя пространственные понятия.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.
----------------------------------	---	--	---

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учить ориентироваться на листе бумаги		
Цель	Сформировать базовые навыки ориентировки на листе бумаги, необходимые для работы с графическими материалами и развития пространственного мышления.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с основными понятиями: верх, низ, лево, право, центр, угол листа. Обучение определению сторон листа бумаги и использованию этих понятий для ориентировки. Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Коррекционно-воспитательные: Воспитание аккуратности и точности при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно и в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний		Отвечают на вопросы	Показывают верх, низ, лево,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задает вопросы: “Где у нас верх? Где низ? Где лево? Где право?”. Проверка понимания базовых пространственных понятий, связанных с телом.	учителя.	право.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Показывает лист бумаги и объясняет, где у него верх, низ, левый и правый край, углы. Повторение пространственных понятий, но теперь в контексте листа.	Показывают верх, низ, левый и правый край и углы листа под руководством учителя	Самостоятельно определяют верх, низ, левый и правый край и углы листа.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель дает простые инструкции: “Поставь точку в верхнем левом углу”, “Поставь точку посередине листа”. Педагог контролирует выполнение.	Ставят точки в указанных местах, используя простые пространственные понятия.	Ставят точки, соблюдая заданные расстояния и используя сложные пространственные понятия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 59

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции
Цель	Развитие слухового внимания, пространственного мышления, умения понимать и выполнять

	словесные инструкции, конструктивных навыков и мелкой моторики.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал и др.) и их свойствах. Закрепление знаний о деталях конструктора (форма, размер, цвет, способ соединения).Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания и памяти. Развитие пространственного мышления и воображения.Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно и в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Задаёт вопросы: “Какие геометрические фигуры вы знаете? Какие цвета вы знаете? Что такое “справа”, “слева”, “вверху”, “внизу”?”. - Повторение основных пространственных понятий и названий геометрических фигур.	Отвечают на вопросы учителя. Перечисляют геометрические фигуры и цвета.	Называют пространственные понятия.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель раздает детям наборы геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Дает простые инструкции: “Положите красный круг слева от синего квадрата”, “Положите зеленый	Располагают фигуры по простым инструкциям.	Располагают фигуры по сложным инструкциям, включающим несколько фигур и пространственные понятия.

	треугольник над красным кругом”. Педагог следит за выполнением.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель раздает детям конструктор. Дает простые инструкции: “Поставьте красный кубик на синий кубик”, “Поставьте желтый кубик справа от красного”.	Строят простые конструкции по инструкциям.	Строят более сложные конструкции по инструкциям, представлять конечный результат.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 60

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Лабиринт»		
Цель	Развитие пространственного мышления, логики, внимания и навыков решения проблем.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование умения ориентироваться в пространстве. Обучение планированию маршрута и предвидению последствий своих действий.Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение).Коррекционно-воспитательные: Воспитание усидчивости и терпения. Формирование умения преодолевать трудности и не сдаваться при неудачах.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Задаёт вопросы: “Что такое лабиринт? Где вы видели лабиринты? Какие правила нужно соблюдать, чтобы пройти лабиринт?”. - Обсуждение личного опыта и знаний о лабиринтах.	Отвечают на вопросы учителя.	Делятся своими знаниями о лабиринтах.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Раздаёт лабиринты средней сложности. Предлагает детям сначала продумать маршрут, а затем проходить лабиринт карандашом.	Проходят простые лабиринты.	Проходят лабиринты средней сложности, планируют маршрут.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель раздает лабиринты, в которых нужно решить примеры или задачи, чтобы выбрать правильный путь.	Проходят лабиринты, отвечая на простые вопросы.	Проходят лабиринты, решая примеры и задачи.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование представлений о порядке следования дней недели		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о порядке следования дней недели, развитие умения использовать эти знания в практических ситуациях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями дней недели. Формирование представления о последовательности дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Коррекционно-развивающие: Развитие памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и наблюдательности. Коррекционно-воспитательные: Воспитание аккуратности и пунктуальности. Формирование умения организовывать свое время.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Учитель задает вопросы: “Сколько дней в неделе? Назовите дни недели по порядку. Какой сегодня день недели? Какой день был вчера? Какой день будет завтра?”.	Отвечают на вопросы учителя.	Перечисляют дни недели.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Раздает карточки в случайном порядке. Дети выстраиваются в правильном порядке, называя не только свой день недели, но и предыдущий и следующий.	Выстраивают в правильном порядке, называя свой день недели.	Называют предыдущий и следующий дни недели.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель называет день недели. Дети рассказывают, что они делали в этот день на прошлой неделе или что планируют делать на следующей неделе.	Соотносят дни недели с конкретными событиями.	Соотносят дни недели с прошлыми и будущими событиями, планировать свою деятельность.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.

Урок 62

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов
Цель	Систематизировать знания о времени, единицах его измерения, научить определять время по часам с точностью до 5 минут, используя модель часов и применять полученные знания в практических ситуациях.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с часами: циферблатом, стрелками (часовой, минутной,

	секундной).Объяснить назначение каждой стрелки.Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать логическое мышление (умение устанавливать последовательность событий во времени, анализировать положение стрелок на часах).Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение ко времени. Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	 Устный опрос: “Какие единицы измерения времени вы знаете? Сколько секунд в минуте? Сколько минут в часе? Сколько часов в сутках? Покажите на модели часов 3 часа ровно.”	Отвечают на вопросы учителя. - Демонстрируют на модели часов заданное время с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. - Демонстрируют на модели часов заданное время самостоятельно
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых задач на время (например, урок начался в 9:00 и закончился в 9:45, сколько длился урок?). - II: Решение более сложных задач, включающих несколько действий (например, фильм длится 1 час 35 минут. Он начался в 16:20. Во сколько закончится фильм?).	Умеют переводить простые единицы времени (минуты в секунды, часы в минуты)	Умеют решать простые задачи на время
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и	Учитель описывает ситуацию (например,	Умеют определять время	Умеют устанавливать

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	“Сейчас 10 минут третьего”), дети устанавливают время на часах и объясняют ход своих рассуждений.	на часах с точностью до 5 минут	стрелки на часах, показывающих заданное время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов занятия. Рефлексия (легко, трудно, понравилось)	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, оценивают работу, делают выводы.