

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедия» обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Пояснительная записка

Основой для составления адаптированной образовательной рабочей программы по коррекционным занятиям «Логопедия» являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;

Нарушения речи у детей с УО (ИН) являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое

развитие обучающихся и эффективность их обучения. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед в своей работе руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Программа по коррекционному курсу "Логопедия" для обучающихся 1-4 классов отражает систему работы, которая направлена на развитие устной и письменной коммуникации у обучающихся с умственной отсталостью в рамках образовательной области "Язык и речевая практика". Специфика нарушения психического развития таких детей определяет особую логику построения учебного процесса, находит свое отражение в структуре и содержании образования в соответствии с основными положениями ФАООП УО (ИН) - вариант 1.

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы: традиционные: групповые занятия (35 – 40 мин.);

- нетрадиционные:
- активные формы работы с обучающимися,
- игры-путешествия, сказочные сюжеты и т.п.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы. Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с обучающимися, включенных в учебный план. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе

предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану

3. Описание места коррекционных занятий в учебном плане.

Коррекционные занятия «Логопедия» входят в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 96 часа в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения программы

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

В программе по коррекционному курсу «Логопедия» 1 – 4 классы предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Изучение коррекционных занятий «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение *следующих личностных результатов:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение БУД:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) имеет методологические и теоретические результаты обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

5. Содержание коррекционного курса

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже автоматизированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно использовать следующие логопедические методы: По способам подачи речевого материала: репродуктивный (выполнение системы упражнений),

Проблемное изложение (объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения), частично–поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения).

По источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно – исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие;

Игры дидактические, сюжетно–ролевые, деловые; моделирование;

функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента.

Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у данной категории учащихся трудно, долго и тяжело формируются новые умения и навыки.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

Восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;
- наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения;
- работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
- интонация в предложении;
- моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;
- сравнение моделей различных слов;
- подбор слов к определенной модели;
- различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- слог как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги;
- определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

- буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;
- мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

Тематический план курса занятий «Логопедия» 1 – 4 классы является вариативным и имеет направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. При затруднении в усвоении материала обучающимися количество занятий может быть изменено.

Методы и приемы реализации программы:

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 35 часов. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики-стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльной-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;

- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

В работе с обучающимися используются коррекционно-логопедические технологии:

технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, элементы изотерапии (Ткаченко Т.А.), обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.) Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- -преодоление отклонений речевого развития детей(упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению,
- формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс(3 часа в неделю)

учебный год -102 часа

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1 - 6	Обследование речевого развития (импрессивной, экспрессивной речи, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов. звукопроизносительной стороны речи)	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста	5	
Пропедевтический (добулварный период)				
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Курочка Ряба"	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки "Курочка Ряба" с опорой на иллюстрации и вопросы учителя		
8-9	Развитие слухового восприятия на неречевом материале	Предварительный этап (упражнения на развитие ручной моторики. Упражнения на развитие ритма. Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия и внимания)	2	
10	Обводка фигур по трафарету	Упражнения на развитие тонкой моторики и графомоторных навыков.	1	
11-12	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Упражнения вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (статистические и динамические)	2	

13-14	Формирование представлений о звуках.	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	2	
15-16	Знакомство с понятием "слово". Подбор слов к картинке на сюжет сказки "Три медведя"	Различение понятий "звук" и "слово". Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки "Три медведя" с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	2	
17-19	Пространственные представления.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	3	
21-23	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	3	
24 - 25	Слово	Лексическое значение слова. Слова обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы.	2	
26-28	Предложение.	Составление простых нераспространенных предложений По простым 1 – фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1 – фигурным картинкам по образцу.	3	
29	Предложение. Слово. Дифференциация понятий « предложение» - «слово»	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1	
30	Деление предложений на слова. Деление слов на слоги. Условно – графическая запись	Определение последовательности слов в предложении. Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Графическое изображение слогов.	1	
Букварный период				
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Школьные принадлежности". Звук буква А,а	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука [а] из ряда других звуков. Беседа по картине, ответы на вопросы логопеда.	1	
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Осень". Звук и буква У,у	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление	1	

		<p>правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [y] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p>		
33	<p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа</p>	<p>Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно -ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>	1	
34	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Овощи</p> <p>Звук буква М,м</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделение звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p>	1	
35 - 36	<p>Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	2	
37	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Фрукты".</p> <p>Звук и буква О, о</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко- буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы О</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p>	1	

38	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Овощи-фрукты".</p> <p>Звук и буква Х, х</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко- буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Х, х</p>	1	
39 - 40	<p>Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	2	
41	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Ягоды".</p> <p>Звуки буква С, с</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко- буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	1	
42	<p>Развитие речи и речемыслительно</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p>	1	

	<p>й деятельности по лексической теме "Грибы".</p> <p>Звук и буква Н, н</p>	<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>		
43	<p>Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах</p>	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	1	
44	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Магазин".</p> <p>Звук и буква ы</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда други звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места зву [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями "один" и "много" (сом - сомы)</p>	1	
45	<p>Развитие речи и речемыслительно й деятельности по лексической теме "Продукты".</p> <p>Звук и буква Л, л</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	1	

		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>		
46	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Бытовые приборы". Звук и буква В, в</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове.</p>	1	
47	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Посуда". Звуки буква И, и</p>	<p>Выделение звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Составление описания по картинкам</p>	1	
48 - 49	Дифференциация Ы-И	<p>Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Ы-И. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами Ы-И.</p>	2	
50	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Мебель". Звук и буква Ш, ш</p>	<p>Выделение звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов с буквой Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Печатание слогов, слов Правописание ШИ.</p>	1	
51-52	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	<p>Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	2	
53	Развитие речи и	Выделение звука [п] из ряда других	1	

	речемышлительной деятельности по лексической теме "Зима". Звук и буква П, п	звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание букв.		
54	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме "Зимние забавы". Звук и буква Т, т	Выделение звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Чтение и анализ слогов, слов с буквой Т.	1	
55-56	Дифференциация П-Т	Выделение и различение звуков из слов. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
57	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме "Зимующие птицы". Звук и буква К, к	Выделение звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Чтение и анализ слогов, слов с буквой К. Отгадывание загадок	1	
58	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме "Дикие животные". Звук и буква З, з	Выделение звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов с буквой З. Чтение слогов и слов с буквой З. Печатание слогов, слов.	1	
59-60	Дифференциация С – З	Выделение и различение звуков из слов. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов парами, объяснение значений (коза-коса). Составление предложений по картинкам.	2	
60	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме "Домашние животные". Звук и буква Р, р	Выделение звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Печатание буквы Р. Составление слогов, слов, чтение. Составление рассказа-описания по серии сюжетных картинок.	1	
61-62	Дифференциация Р-Л	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Р-Л. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами	2	

		Р-Л.		
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Домашние птицы". Звук и буква Й, й	Выделение звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Печатание буквы й. Составление слогов, слов, чтение.	1	
64-65	Дифференциация И-Й	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с И-Й. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами И-Й.	2	
66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Профессии". Звук и буква Ж, ж	Выделение звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Печатание буквы Ж. Узнавание предмета по устному описанию.	1	
67-68	Дифференциация Ж -З	Составление слогов, слов с буквой Ж, их чтение. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Письмо в тетрадах. Составление предложений по предметным картинкам.	2	
69-70	Дифференциация Ш - Ж	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении слов и предложений. Составление схем предложений. Правописание жи-ши	2	
71	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Профессии". Звук и буква Ж, ж	Выделение звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Печатание буквы Б. Отгадывание загадок	1	
72-73	Дифференциация б-п	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Б-П. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами Б-П.	2	
74	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Наземный	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с буквой Д. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов, слов Составление сравнительного рассказа-	1	

	транспорт". Звук и буква Д, д	описания по сюжетным картинкам.		
75-76	Дифференциация Д-Т	Составление слов, их чтение. Звукобуквенный анализ слов. Выбор картинок со звуками д-т. Работа с кассой букв. Ответы на вопросы логопеда по плану.	2	
77	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Дом, улица". Звук и буква Г, г	Выделение звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Составление предложений по сюжетной картине.	1	
78-79	Дифференциация г-к	Составление слов, их чтение. Звукобуквенный анализ слов. Выбор картинок со звуками г-к. Работа с кассой букв. Ответы на вопросы логопеда по плану.	2	
80	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Семья". Буква Ъ	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	1	
81	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Игрушки". Буква Е, е	Составление слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слогов, слов с буквой Е. Деление двух-трёхсложных слов на слоги.	1	
82	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Весна". Буква Я, я	Выделение буквы Я в начале слова: яблоня, яблоки, Яша, яма, ягода; в конце слова: Зоя, Рая. Составление слогов. Анализ и чтение слогов, слов. Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок	1	
83	Развитие речи и рече мыслительной деятельности по лексической теме "Перелетные птицы". Буква Ю, ю	Выделение первой буквы Ю в словах: Юля, юла, Юра. Определение места звука в слове. Составление слогов с буквой Ю. Отработка правильного чтения слогов и слов с буквой Ю. Пересказ небольшого рассказа	1	

84	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Деревья". Буква Ё, ё	Составление слогов с буквой Ё. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Отработка правильного чтения слогов и слов с буквой Ё.	1	
85	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Насекомые". Звук и буква Ч, ч	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Составление связного рассказа из личного опыта. Правописание ча, чу	1	
86	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Рыбы". Звук и буква Ф ф	Выделение звука [ф] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Выбор картинок на заданный звук.	1	
87-88	Дифференциация В-Ф	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с В-Ф. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами В-Ф. Ответы на вопросы логопеда с использованием картинок.	2	
89	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Цветы". Звук и буква Ц, ц	Выделение слов со звуком [ц]. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов с буквой Ц. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
90-91	Дифференциация с-ц	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении слов и предложений. Составление схем предложений. Составление ответов на вопросы логопеда по предметным картинкам.	2	
92	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Комнатные растения". Звук и буква Э, э	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	1	

		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>		
93	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лето".</p> <p>Звук и буква Щ, щ</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий. Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гл. или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Опред. места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	1	
94	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Летние забавы". Буква Ъ</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>	1	
95	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	<p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p>		
96	Промежуточная аттестация	Знания обучающихся за учебный год	1	
Оценка результативности коррекционной работы			6	
Итого:			102 часа	

2 класс(3 часа в неделю)
учебный год -102 часа

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1-6	Обследование учащихся		6	
7-8	Звук. Звуковой состав слова	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	2	
Звуковой анализ				
9	Образование звуков речи.	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы	1	
10	Гласные звуки.	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова	1	
11	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		1	
12	Согласные звуки.		1	
13	Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Уметь делать звуковой анализ слов устно и на письме	1	
14	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.		1	
15	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	1	
16	Гласные 2 ряда	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	1	
17-18	Упражнения на выделение заданного звука	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	2	
Ударение				
19	Ударение	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	1	
20	Выделение ударного слога	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	1	
21	Выделение ударной гласной	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	1	
		Согласные звуки		
22 - 23	Твердые и	Различение звучания	2	

	мягкие согласные звуки	твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)		
24	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой "мягкий знак" в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	1	
25	Обозначение мягкости Согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	1	
26 - 27	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	2	
.Дифференциация звонких и глухих парных согласных				
28-29	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложениях	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [б-п] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	2	
30-31	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	2	
32-33	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г-к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	2	
34-35	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д-т] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	2	
36-37	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях,	2	

		связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку		
38-39	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з-с] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	2	
40	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения под диктовку	1	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными				
41	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – ЪИ в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи	1	
42-43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а-яа] в устной и письменной речи; делать звукослоговой анализ	2	
44 - 45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи	2	
46-47	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йо] в устной и письменной речи; делать звукослоговой анализ	2	
48 - 49	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [йэ] в устной и письменной речи	2	
.50	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака	1	
51 - 52	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количество звуков и букв в слове.	2	
Дифференциация сонорных согласных.				
52-53	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложениях	Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р-л]; дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях	2	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.				
54 - 55	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях	Уметь правильно произносить и различать звуки [с-ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах	2	

56-57	Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложениях	Уметь правильно произносить и различать звуки [з-ж] в слогах, словах, фразах; делать звукослоговой анализ Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и предложения	2	
58-59	Дифференциация С* - Щ в слогах, словах, предложениях	Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи	2	
Слова, обозначающие предметы.				
60-62	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Называние предметов по картинкам. Индивидуальная работа по карточкам. Игровые упражнения на различения слов по вопросам Кто? Что	3	
63 - 64	Слова, обозначающие один и много предметов.		2	
65-66	Определение предмета по названию его составных частей		2	
67	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос "что делает?" и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	1	
68	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: "что делает?", "что делать?". Развитие слухового внимания и памяти	1	
69	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении	1	
70-71	Слова, обозначающие признаки предметов	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	2	
73-74	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	2	

Слова, обозначающие действия предметов				
75-76	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	Называние действий по картинкам. Игра «Назови словечко» (подбор действия к предмету). Графическая запись слов-действий.	2	
Предлоги				
77	Применение предлогов в речи.	Определять количество слов в предложении с предлогами под руководством логопеда.	1	
78	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	
Текст.				
79	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	1	
80	Упражнение в составлении простых предложений	Составление предложений. Различение понятия "слово-предложение". Правильное согласование глагола с именем существительным	1	
81	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	1	
82-83	Грамматическое оформление предложения и его распространении	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	2	
84-85	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	2	
86-87	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	2	
88	Ознакомление с признаками текста		1	
89-90	Восстановление деформированного	Установление причинно- следственной связи Расстановка картинок в	2	

	текста	последовательности, соответствующей сюжету рассказа Пересказ		
91	Пересказ текста по вопросам.	Составление ответов на вопросы. Выяснение последовательности действий в рассказе. Пересказ	1	
92	Составление рассказа по серии картинок.	Установление причинно- следственной связи Расстановка картинок в последовательности, соответствующей сюжету рассказа Пересказ	1	
93	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся за учебный год	1	
Оценка результативности коррекционной работы			9	
Итого:			102 часа	

3 класс(3 часа в неделю)
учебный год -102 часа

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1-5	Обследование речи 5			
Предложение				
6-8	Предложение. Слово.	учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	3	
9-10	Определение границы предложения в тексте	Дифференциация понятия "Предложение, текст". Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	2	
11-12	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	2	
13-14	Составление предложений с определенным количеством слов	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	2	
15	Увеличение количества слов в предложении	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.	1	

		Развитие языкового анализа		
16-18	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	3	
19	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1	
20-23	Работа с деформированным предложением	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	4	
24	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	1	
25	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	1	
Звуки речи.				
26	Звуки и буквы. Алфавит.	Способ образования различных звуков. Выделение звука из слова и соотнесение его с соответствующей буквой	1	
Слоговая структура слова.				
27	Анализ двусложных слов.	Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1	
28	Слогообразующая роль гласных	уточнить знания о слогообразующей роли гласных	1	
Ударение.				
29	Закрепить умение выделять ударный слог	закрепить понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения	1	
30	Ударные и безударные гласные	закрепить навыки звукового и слогового анализа слов	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.				
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях	1	
32	Дифференциация	закрепить знания о гласных буквах А-Я; -	1	

	твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза		
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	1	
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	1	
Мягкий знак в слове.				
35	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	1	
36	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	1	
37	Разделительный «Ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов	1	
38-39	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	закреплять правописание разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	2	
		Дифференциация согласных звуков и букв		
40	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1	
41	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным	1	

		словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением		
42	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1	
43	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1	
44-45	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	Сравнение кинетически сходных букв "б" и "д" путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	2	
46	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1	
47	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1	
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы	1	

		учителя-логопеда полным предложением		
49	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1	
50-51	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение оптически сходных букв "п" и "т" путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	2	
52-53	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2	
54	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	1	
55	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1	
56-57	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно- моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	2	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.				
58-59	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложениях	Учить различать буквы Б – П.в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
60-61	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах, предложениях	Учить различать буквы В – Ф.в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
62-63	Дифференциация Г - К	Учить различать буквы Г – К.в словах, в	2	

	изолированно и в слогах, словах, предложениях	предложениях на слух и правильно обозначать на письме.		
64-65	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах, предложениях	Учить различать буквы Д – Т.в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
66-67	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах, словах, предложениях	Учить различать буквы Ж – Ш.в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
68-69	Дифференциация З-С	Учить различать буквы З – С.в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
Дифференциация согласных.				
70-71	Дифференциация С-Ц	Учить различать буквы С – Ц в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать на письме.	2	
72-73	Дифференциация согласных Ч-Ц	Учить дифференцировать Ч-Ц в слогах. Словах и предложениях	2	
Слова, обозначающие предметы.				
74	Слова, обозначающие предметы.	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; ставить вопрос к именам существительным	1	
75	Слова, обозначающие один и много предметов.	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных	1	
76	Предмет и его части.	называть имена существительные во множественном числе родительном падеже;	1	
Слова, обозначающие действия предмета.				
77	Слова, обозначающие действие предмета.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1	
78-79	Употребление глаголов с различными приставками	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	2	
80-81	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	2	
Слова, обозначающие признак предмета.				
82	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	1	
83-84	Образование относительных прилагательных	Работа по расширению словаря	2	
Предложение				
85-86	Обозначение границ предложения.	Закреплять знания о правиле написания предложений. Упражнять в определении границ предложения в составлении предложений из отдельных слов.	2	
87-89	Работа с деформированным предложением	Установление причинно-следственных связей в предложениях	3	
90	Дополнение предложений по вопросам.	Формирование умения дополнять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая	1	

		правильный порядок слов		
Текст				
91	Восстановление деформированного текста.	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	
92	Пересказ текста по вопросам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст по вопросам	1	
93	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок картинок	1	
94	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	1	
95	План. Пересказ текста по плану.	Формирование умения использовать составленный план при пересказе	1	
Предлоги.				
96-97	Предлоги в предложении.	Закрепление знаний о правописании предлогов, дифференциация предлогов, тренировка в названии действий предметов, развитие пространственных представлений.	2	
98	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся за учебный год	1	
Оценка результативности коррекционной работы			4	
Всего			102 часа	

**4 класс(3 часа в неделю)
учебный год -102 часа**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности		Дата
1-5	Обследование речи учащихся - 5			
Звуковой анализ.				
6	Предложение. Слово	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».		
7-8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	Определение понятия "Предложение". Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	2	
9-10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя- логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	2	
11-13	Предложение. Тренировочные упражнения по	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		

	составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"			
14	Звуки и буквы. Алфавит	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.		
15	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия	1	
16	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
17	Образование гласных звуков 2 ряда	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия		
18	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.		
19	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Закреплять умение делить слова на слоги.		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.				
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
24	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных		

	тексте	гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонем. слуха		
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонем. слуха		
26-27	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях . Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонем. слуха	2	
Мягкий знак.				
28	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
29	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонем. слуха		
30	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	1	
31-32	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	2	
33	Дифференциация смягчающего и разделительного ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».		

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.				
34	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).		
35-36	Дифференциация В - Ф	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
37-38	Дифференциация Г-К	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
39-40	Дифференциация Д-Т	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
41-42	Дифференциация Ж-Ш	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
43	Дифференциация З-С	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	
44-45	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
		Сочетание гласных с шипящими		
46-47	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу- шу, ча-ща	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.	2	
48-49	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок		
Ударение.				
50	Ударение. Выделение ударных гласных	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	
51	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.		
Слова, обозначающие предметы.				
52	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах , обозначающих предмет.		

53	Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»		
54	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
55	Род имени существительного	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).		
56	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	
57	Слова-предметы, близкие по значению	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
Слова, обозначающие действие предмета.				
58	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
59	Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола	Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.		
60.	Слова-действия, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).		
61	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).		
Слова, обозначающие признак предмета.				
62	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус)	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов		
63	Выделение ведущих	Учить выделять ведущие признаки		

	признаков предметов (материал), качества характера.	предметов.		
64	Образование относительных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
65	Образование притяжательных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	
66	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
67	Формо-различительная роль ударения	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	1	
68	Ударные и безударные гласные в слове.	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	1	
69	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
70-71	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной			
Предлоги.				
72	Предлог, как самостоятельное слово	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	1	
73	Дифференциация предлогов "На – В"	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие		
74	Дифференциация предлогов "С – Из"			
75	Дифференциация			

	предлогов "По – К"	пространственных представлений		
76	Дифференциация предлогов "За - Из-за"			
77	Дифференциация предлогов "Над – Под"			
78	Предлог БЕЗ	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.		
79	Предлоги НАД – ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.		
80-81	Закрепление знаний о предлогах	Закреплять умение выделять предлоги в предложении.		
82-83	Употребление предлогов в связной речи	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	2	
84-85	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	2	
Родственные слова.				
86	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
Предложение.				
87-89	Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	3	
90-91	Работа с деформированным предложением	Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	2	
92-93	Восстановление деформированного текста	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.		
94-96	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	3	
97	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.		
98	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся за учебный год		

Диагностика речевого развития	4	
Итого:	102 часа	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
7. Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М.,1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков.М.,1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа

- исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. . Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М..2008 г.
26. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.
27. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
28. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
29. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
30. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003г.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, игры).