

Управление образования администрации
муниципального округа город Шахунья
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Черновская основная общеобразовательная школа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Вдохновение»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12–14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Наумова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план (рабочая программа)
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы и методические материалы

Список литературы

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр» (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «О порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»;
- Устава МБОУ Черновской ООШ;
- Лицензии на образовательную деятельность.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно значимой деятельности. В современном обществе востребованы люди, способные к добровольческой деятельности, обладающие коммуникативными навыками, умеющие работать в команде и принимать самостоятельные решения. Волонтерское движение является эффективной формой социализации подростков, позволяющей им реализовать свой потенциал, приобрести опыт социального взаимодействия и профессионального самоопределения.

Новизна программы заключается в интеграции теоретической подготовки (изучение истории и технологий волонтерской деятельности) с практической реализацией социальных акций и проектов. Программа построена на принципе «равный обучает равного», что позволяет подросткам не только получать знания, но и передавать их сверстникам, развивая лидерские качества и навыки публичного выступления. В отличие от традиционных форм воспитательной работы, программа делает акцент на самостоятельной деятельности обучающихся, их инициативе и творческом подходе к решению социальных проблем местного сообщества.

Адресат программы – обучающиеся 12–14 лет (6–7 классы). Этот возраст характеризуется активным формированием мировоззрения, потребностью в самоутверждении, общении со сверстниками и взрослыми, развитием рефлексии и самосознания. Подростки стремятся к общественно значимой деятельности, которая позволяет им почувствовать свою полезность и получить признание. Программа

учитывает психологические особенности данного периода: повышенную эмоциональность, поиск идентичности, интерес к межличностным отношениям и социальным проблемам.

Условия набора в коллектив. Прием осуществляется по желанию ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей). Предварительной подготовки не требуется.

Объем и срок реализации программы – 1 год, всего 36 часов.

Формы и методы обучения. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации образовательного процесса: лекция, беседа, тренинг, практикум, социальная акция, проектная деятельность, дискуссия, игра, встреча с интересными людьми.

Формы обучения: очная, групповая. При необходимости допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (проведение онлайн-занятий, консультаций, выдача заданий через мессенджеры и электронную почту).

Форма проведения занятий: групповая (состав группы – до 15 человек).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и коммуникативных компетенций обучающихся через вовлечение в добровольческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и современным состоянием волонтерского движения в России и мире;
- изучить основные направления и формы добровольческой деятельности;
- обучить технологиям проведения социальных акций, игровых программ и информационных кампаний;
- познакомить с основами социального проектирования;
- сформировать знания о здоровом образе жизни и способах профилактики зависимостей;
- обучить навыкам работы с информацией (создание буклетов, листовок, новостных статей).

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, договариваться и распределять роли;
- развивать лидерские качества, инициативу и организаторские способности;
- развивать критическое мышление, умение анализировать социальные проблемы и находить пути их решения;
- развивать навыки рефлексии и самооценки своей деятельности;

- развивать эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность.

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к проблемам общества;
- формировать ценностное отношение к здоровью, семье, старшему поколению, окружающей среде;
- воспитывать доброту, милосердие, уважение к людям разных возрастов и социальных групп;
- формировать потребность в добровольческой деятельности как норме жизни;
- способствовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения в России и за рубежом;
- основные направления и формы волонтерской деятельности;
- понятие, виды и алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета и листовки;
- методику организации и проведения игровых программ и коллективных творческих дел;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста и детей младшего школьного возраста;
- основные виды зависимостей и способы профилактики;
- основы социального проектирования (структура проекта, этапы работы).

Обучающиеся будут уметь:

- планировать свою деятельность и проводить самоанализ;
- создавать информационные буклеты и листовки (в том числе с использованием компьютерных программ);
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать и проводить социальные акции и игровые программы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, вести диалог, аргументировать свою позицию;
- работать в команде, распределять обязанности и помогать друг другу;
- применять навыки бесконфликтного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные:

- ставить цели и задачи своей деятельности, планировать последовательность действий;
- контролировать и корректировать свои действия, оценивать результат;
- адекватно воспринимать оценку педагога и товарищей, анализировать причины успеха/неуспеха.

Познавательные:

- работать с различными источниками информации (печатные, электронные, интернет-ресурсы);
- анализировать и систематизировать информацию, делать выводы;
- применять полученные знания в практической деятельности (акции, проекты).

Коммуникативные:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- слушать и понимать других, учитывать разные мнения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к обществу, готовность к социально значимой деятельности;
- развитие мотивации к добровольческой деятельности, понимание её ценности для личностного роста;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям разных возрастов, национальностей и социальных групп;
- развитие таких качеств, как милосердие, ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- формирование установки на здоровый образ жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

1.4. Содержание программы

Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение в волонтерскую деятельность (4 часа).

Что такое волонтерство и добровольчество. История развития волонтерского движения в России и мире. Основные направления волонтерской деятельности: социальное, экологическое, патриотическое, профилактическое и др. Кто такой волонтер: права и обязанности. Мотивация волонтерской деятельности. Знакомство с Кодексом добровольца.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (6 часов).

Игры на знакомство, сплочение, командообразование. Игровые программы для детей младшего и среднего возраста (праздники, перемены, конкурсы). Алгоритм разработки игровой программы. Роль ведущего: правила общения с аудиторией.

Практическая работа: подготовка и проведение игровой программы в младших классах или в летнем лагере.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни (6 часов).

Понятие зависимости: химическая (алкоголь, курение, наркотики) и нехимическая (компьютерная, игровая). Влияние вредных привычек на организм человека. Умение сказать «нет»: способы отказа от нежелательных предложений. Профилактика зависимостей через игровые формы (ролевые игры, дискуссии). Разработка и проведение классных часов или бесед по ЗОЖ для сверстников.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера (4 часа).

Информационный буклет: цели, структура, дизайн. Создание буклета в программе Microsoft Word. Листовка: особенности оформления и содержание. Практическая работа: создание буклета или листовки на тему ЗОЖ, толерантности, экологии. Основы работы с социальной рекламой (плакаты, слоганы).

Раздел 5. Основы проведения социальных дел (10 часов).

Социальная акция: понятие, виды, этапы подготовки и проведения. Алгоритм проведения акции. Подготовка и проведение акций: «День пожилого человека», «Ветеран живет рядом», благотворительная акция «Собери портфель» или «Помощь приюту для животных». Организация поздравлений ветеранов, концертов для жителей микрорайона. Планирование и реализация коллективного творческого дела (КТД) к календарным датам.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтера. Итоговое занятие (6 часов).

Психологические особенности общения с детьми младшего возраста и людьми пожилого возраста. Тренинг коммуникативных навыков: вербальное и невербальное общение, активное слушание. Тренинг толерантности: уважение к другим культурам и социальным группам, профилактика конфликтов. Рефлексия: анализ своих достижений и трудностей за год. Подведение итогов, вручение сертификатов волонтера. Презентация проектов и акций.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение в волонтерскую деятельность	4	3	1
	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4
	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	3	3
	Информационные технологии в работе волонтера	4	1	3
	Основы проведения социальных дел	10	2	8
	Психологическая подготовка волонтера. Итоговое занятие	6	2	4

	ИТОГО	36	13	23
--	-------	----	----	----

2.2. Учебно-тематический план

1 год обучения, объём программы – 36 ч.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение в волонтерскую деятельность		3	1	4
1	Вводное занятие. Что такое волонтерство? История движения.	1	-	1
2	Основные направления волонтерской деятельности. Кто такой волонтер?	1	-	1
3-4	Мотивация волонтера. Кодекс добровольца. Игра-знакомство «Кто я?».	1	1	2
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера		2	4	6
5-6	Игры на знакомство и сплочение (командообразование).	1	1	2
7-8	Игровые программы для младших школьников. Виды и структура.	1	1	2
9-10	Разработка и проведение игровой программы для младших классов.	-	2	2
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		3	3	6
11-12	Виды зависимостей. Влияние курения и алкоголя на здоровье.	2	-	2
13-14	Умение сказать «нет». Способы отказа. Тренинг «Сопротивление давлению».	1	1	2
15-16	Разработка классного часа по ЗОЖ для сверстников. Проведение (в параллельном классе).	-	2	2
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера		1	3	4
17-18	Информационный буклет: структура, дизайн. Создание буклета в Word.	1	1	2
19-20	Листовка и социальный плакат. Практикум по созданию листовки.	-	2	2
Раздел 5. Основы проведения социальных дел		2	8	10
21-22	Социальная акция: понятие, виды, этапы подготовки.	1	1	2
23-24	Подготовка и проведение акции «День пожилого человека» (поздравление, помощь).	-	2	2
25-26	Организация КТД к празднику (День матери, Новый год) – концерт, поздравления.	1	1	2
27-28	Благотворительная акция (сбор вещей, корма для животных и т.п.).	-	2	2

29-30	Подготовка и проведение акции «Ветеран живёт рядом» (помощь, уборка, письма).	-	2	2
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтера. Итоговое занятие		2	4	6
31-32	Психологические особенности общения с пожилыми людьми и младшими детьми.	1	1	2
33-34	Тренинг коммуникативных навыков и толерантности.	1	1	2
35	Рефлексия: самоанализ достижений и трудностей	-	1	1
36	Итоговое занятие. Презентация волонтерских проектов, вручение сертификатов.	-	1	1
ИТОГО		13	23	36

2.3. Календарный учебный график

Занятия по программе проходят в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Перспектива» на 2026–2027 учебный год.

- Начало учебного года – 01.09.2026 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2027 г.
- Комплектование групп – до 04.09.2026 г.
- Продолжительность учебного года – 36 недель.
- Каникулы: зимние – 28.12.2026 – 11.01.2027 г.; летние – 01.06.2027 – 31.08.2027 г.
- Учебная нагрузка на группу в неделю – 1 час (всего 36 часов).

год	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май		Итого		
2026-2027	01.09-06.09	07.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-01.11	02.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-03.01	04.01-10.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	02.03-27.03	08.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	29.03-04.04	05.04-11.04	12.04-18.04	19.04-25.04	26.04-02.05	03.05-09.05	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
	1 полугодие																2 полугодие																				

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (класс) с посадочными местами по количеству обучающихся.
- Ноутбук или компьютер с доступом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор и экран (для показа презентаций и видеоматериалов).
- Принтер (для распечатки материалов, буклетов, листовок).
- Расходные материалы: бумага, фломастеры, маркеры, ватман, клей, ножницы для творческих заданий.
- Раздаточный материал: памятки, бланки для проведения тренингов, анкеты.

Методическое обеспечение:

- Картотека игр на знакомство, сплочение, командообразование.
- Образцы информационных буклетов и листовок.
- Сценарии социальных акций и КТД.
- Презентации по темам: история волонтерства, ЗОЖ, толерантность, социальное проектирование.
- Видеоматериалы (социальные ролики, фильмы о волонтерах).
- Диагностический инструментарий (анкеты, тесты, рефлексивные карты).

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт организации социально значимой деятельности с подростками, владеющим методами тренинговой и проектной работы.

2.5. Формы аттестации

Система отслеживания результатов включает оценку предметных знаний, метапредметных умений и личностных качеств обучающихся (активность, инициатива, коммуникабельность, ответственность, толерантность).

Основными формами оценивания результативности являются:

- Педагогическое наблюдение на каждом занятии (фиксируется участие в обсуждениях, выполнение практических заданий, взаимодействие в группе).
- Практические работы (создание буклетов, листовок, проведение игровых программ, акций).
- Защита проектов (презентация социальных акций и КТД).
- Участие в конкурсах социальной направленности (по желанию).
- Рефлексивные эссе и самооценка по итогам года.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год (декабрь, май) в формах:

- теоретический опрос / тестирование по изученным темам;
- практическое задание (разработка и защита социального проекта или акции).

2.6. Оценочные материалы и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности используются:

- Входной контроль (первые занятия) – анкетирование для выявления уровня осведомленности о волонтерстве, мотивации и личностных качеств.
- Текущий контроль – педагогическое наблюдение, оценка выполнения практических заданий (игры, буклеты, выступления).
- Промежуточный контроль – в декабре и мае:
 - тест по теме «История и направления волонтерства», «ЗОЖ» (приложение 1);
 - защита реализованной социальной акции или проекта по критериям: актуальность, самостоятельность, командная работа, результат.

Критерии оценки уровня освоения программы (по 5-балльной шкале):

- Знание теоретического материала (опрос, тест) – 5 баллов.
- Умение применять знания на практике (организация мероприятий, создание материалов) – 5 баллов.
- Коммуникативные навыки, работа в команде – 5 баллов.
- Личная активность, ответственность, инициативность – 5 баллов.

Итоговый уровень: высокий (4,5–5), средний (3,5–4,4), низкий (менее 3,5).

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, дискуссионный, игровой, метод проектов, тренинг.

Дидактические материалы:

- Карточки с заданиями для тренингов и ролевых игр.
- Алгоритмы подготовки социальных акций.
- Памятки и инструкции для волонтеров (Кодекс волонтера, права и обязанности).
- Образцы буклетов, листовок, социальных плакатов.
- Методические разработки игровых программ и классных часов.

Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации по темам программы.
- Видеоролики о добровольчестве и социальной работе.
- Сайты волонтерских организаций (для знакомства с опытом).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2009.

12:31

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009.

3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. – М., 2011.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

5. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5–9 классов. – Ростов н/Д, 2007.

6. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996.

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М., 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления. – М., 2004.

2. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008.

3. Интернет-ресурсы: сайты добровольческих организаций (например, «Добровольцы России», «Российский союз молодежи»).

Приложение 1. Тест для промежуточной аттестации (пример)

1. Что такое волонтерство?
 - а) Деятельность по принуждению
 - б) Добровольная общественно полезная деятельность
 - в) Оплачиваемая работа
2. Как называется документ, в котором записаны основные правила волонтера?
 - а) Устав
 - б) Кодекс добровольца
 - в) Конституция
3. Какие виды зависимостей относятся к химическим?
 - а) Игровая зависимость
 - б) Алкоголизм
 - в) Зависимость от соцсетей
4. Какой способ отказа от вредного предложения является наиболее эффективным?
 - а) Молчание
 - б) Уверенное «нет» и предложение альтернативы
 - в) Агрессия
5. Что такое социальная акция?
 - а) Конкурс рисунков
 - б) Мероприятие, направленное на привлечение внимания к социальной проблеме и оказание помощи
 - в) Спектакль
6. Какой документ создается для информирования о мероприятии или проблеме?
 - а) Учебник
 - б) Буклет
 - в) Дневник
7. Какое главное качество волонтера?
 - а) Сила
 - б) Доброта и желание помогать
 - в) Красота
8. Перечислите любые два направления волонтерской деятельности.
9. Что такое КТД? Расшифруйте и кратко объясните.
10. Напишите, какое социальное дело вы провели или хотели бы провести.

Ключи: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-9-10 оцениваются педагогом.

Приложение 2. Анкета для входной диагностики

1. Знаешь ли ты, что такое волонтерство? (да / нет / частично)
2. Хотел бы ты участвовать в добровольческой деятельности? (да / нет / не знаю)
3. Какие социальные проблемы тебя волнуют больше всего? (например, помощь пожилым, экология, бездомные животные, здоровье и т.д.)
4. Есть ли у тебя опыт участия в акциях или волонтерских проектах? (да / нет)
5. Какие качества, на твой взгляд, важны для волонтера? (перечисли)
6. Чего ты ожидаешь от занятий в волонтерском отряде?

Приложение 3. Карта педагогического наблюдения (образец)

№	Фамилия, имя	Знание теории (0–5)	Организаторские навыки (0–5)	Коммуникативность (0–5)	Инициативность (0–5)	Ответственность (0–5)	Итоговый балл	Уровень
1								
2								
...								

Уровень: высокий (4,5–5), средний (3,5–4,4), низкий (менее 3,5).